V 569/702

V 569/702

2007111667

18232-63
37-
37
М-5822
Государственная БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. Ленина
ЦЕНТРАЛЬНАЯ Научно-педагогическая БИБЛИО № 25296
ПОГАШЕНО
Библиотека Института кадров № 7160
1938

П. Г. Мижуевъ.

Народное образованіе въ главнѣйшихъ государствахъ и его финансовая постановка.

569/702 1952 148798
1946

I. Низшее, среднее и высшее образованіе въ Англіи и финансовая его постановка.

Организація народнаго образованія въ Англіи представляетъ собой нѣчто единственное въ своемъ родѣ и рѣзко отличается отъ организаціи народнаго образованія во всѣхъ другихъ государствахъ Европы. Въ этой организаціи проявилась характеристичная для англичанъ черта, объясняющая сложность всѣхъ англійскихъ учрежденій,—а именно приверженность къ старинѣ до тѣхъ поръ, пока не выяснится настоятельная необходимость реформы. Но какъ только такая необходимость выяснилась, англичане рѣшительно выступаютъ на новый путь; создавая новыя учрежденія, они оставляютъ въ старыхъ учрежденіяхъ неприкосновеннымъ все, что еще можетъ приносить и впредь пользу. Въ результатѣ такого образа дѣйствій, а отчасти и независимо мы видимъ отсутствіе въ Англіи „единообразія" въ организаціи школы. Мы могли-бы написать цѣлыя страницы, приводя мнѣнія и англійскихъ педагоговъ, и выдающихся общественныхъ и государственныхъ дѣятелей, наконецъ, мнѣнія, распространяемыя въ оффиціальныхъ изданіяхъ—о принципіальной нежела-

ПОГАШЕНО

тельности „единообразія“ въ организаціи школъ, даже въ томъ случаѣ, когда эти школы относятся къ одному типу или разряду, тогда какъ установленіе такого единообразія составляетъ предметъ особыхъ заботъ правительствъ континентальныхъ государствъ. Можно даже положительно утверждать, что для англичанъ единообразіе въ организаціи школъ представляется не только нежелательнымъ, но даже и вреднымъ: не имѣя до сихъ поръ министерства народнаго просвѣщенія въ томъ смыслѣ, въ какомъ такое учрежденіе функціонируетъ во всѣхъ государствахъ континента, англичане, обсуждая въ настоящее время возможность и даже желательность учрежденія такого министерства, высказываютъ лишь опасеніе, какъ-бы это не повело за собой регламентаціи школьнаго дѣла, именно въ смыслѣ стремленія къ установленію „единообразія“ [1]). Исходя изъ того, что школа должна приспособляться къ безконечно разнообразнымъ и къ тому-же постоянно измѣняющимся требованіямъ жизни, англичане приходятъ къ тому, что для насъ кажется почти парадоксомъ, а именно, что не только каждый разрядъ школъ долженъ имѣть свои особыя задачи и быть приспособленъ къ нуждамъ той группы лицъ, для которой онъ предназначенъ, но что даже каждая отдѣльная школа должна, насколько возможно, служить для возможно большаго числа тѣхъ именно лицъ, которыя, въ силу-ли своего мѣстожительства или въ силу какихъ-либо иныхъ условій, могутъ именно въ этой школѣ нуждаться.

Вслѣдствіе вышесказаннаго, вслѣдствіе того, что, по выраженію проф. Анджело Моссо, недавно посѣтившаго англійскія школы, «англичане совсѣмъ не заботятся о многомъ такомъ, о чемъ мы больше всего заботимся, и напротивъ, чрезвычайно заботятся о нѣкоторыхъ та-

---

[1]) См. Report of the Royal Commission on Secondary Education, vol. I. p. 145, London, 1895.

кихъ вещахъ, о которыхъ мы вовсе не заботимся» [1]), англійская школа рѣзко разнится отъ европейской во многихъ отношеніяхъ и со стороны учебной и воспитательной и со стороны административной. Прибавимъ къ этому, что со стороны административной и съ точки зрѣнія отношенія государственной власти къ дѣлу народнаго образованія—положеніе низшихъ, среднихъ и высшихъ школъ существенно различно. Двадцать пять лѣтъ тому назадъ государство признало за собой обязанность доставлять населенію всѣ удобства для полученія начальнаго образованія; въ настоящее время государство находится наканунѣ признанія такой-же обязанности къ доставленію для населенія доступныхъ среднихъ учебныхъ заведеній [2]), участь-же высшихъ учебныхъ заведеній почти всецѣло еще находится въ рукахъ самого общества. Въ теченіе настоящаго столѣтія въ англійской общественной жизни совершился любопытный процессъ постепеннаго расширенія функцій правительственной власти по всѣмъ направленіямъ, а особенно въ области начальнаго народнаго образованія; теперь на нашихъ глазахъ совершается не менѣе любопытный процессъ дальнѣйшаго расширенія правительственной власти уже въ области средняго образованія и первые шаги въ неприкосновенную дотолѣ сферу высшаго образованія.

Въ Англіи правительство никогда не брало и не беретъ до сихъ поръ на себя обязанности замѣнить частную инициативу и тѣмъ болѣе какъ бы то ни было

---

[1]) Знаменитый итальянскій физіологъ здѣсь разумѣлъ въ особенности необыкновенныя заботы въ англійскихъ школахъ о физическомъ развитіи учащихся, составляющія столь рѣзкій контрастъ съ тѣмъ, что мы встрѣчаемъ въ школахъ на материкѣ Европы. Nuova Antologia, 16 Dicembre 1891.

[2]) См. труды королевской коммисіи по среднему образованію.

стѣснить ее. Частная инициатива въ дѣлѣ народнаго образованія такъ-же свободна въ Англіи теперь, какъ она была свободна 60 лѣтъ тому назадъ, до первой попытки центральнаго правительства оказать и съ своей стороны нѣкоторое содѣйствіе распространенію элементарнаго образованія въ народѣ. Въ Англіи всякій волент открывать учебное заведеніе, нанимать учителей и учить по какимъ угодно программамъ. Нельзя, конечно, сказать, чтобы въ этомъ случаѣ совсѣмъ не было никакого контроля; но это будетъ контроль родителей, мѣстнаго общества, національной и мѣстной прессы—словомъ контроль весьма дѣятельнаго въ Англіи общественнаго мнѣнія. Иное дѣло, если частное лицо (понимая подъ этимъ выраженіемъ и „юридическое лицо"), содержащее учебное заведеніе, обращается къ тому или другому органу центральнаго правительства объ оказаніи денежныхъ субсидій. Въ такомъ случаѣ законъ указываетъ, когда и на какихъ условіяхъ такая субсидія можетъ быть оказываема и регулируетъ способъ, какимъ дающее субсидію учрежденіе можетъ соразмѣрять эту субсидію съ количествомъ учащихся и съ успѣшностью преподаванія. Обыкновенно при этомъ самый контроль ограничивается только тѣми сторонами учебнаго дѣла—той или другой группой предметовъ, на развитіе которыхъ выдается субсидія. И прежде, когда было создаваемо законодательство о начальныхъ школахъ и когда вопросъ о судьбѣ частныхъ школъ неоднократно былъ обсуждаемъ, и теперь при непрерывныхъ обсужденіяхъ стоящаго на очереди вопроса объ организаціи средняго образованія, который постоянно поднимается и въ прессѣ, и на разныхъ педагогическихъ съѣздахъ и, наконецъ, недавно составлялъ предметъ занятій спеціальной королевской коммисіи, во всѣхъ этихъ случаяхъ ни разу не было и намека на то, чтобы правительство желало устранить частную инициативу изъ

школьнаго дѣла. Частнымъ школамъ нерѣдко приписываютъ великую роль проложенія новыхъ путей въ дѣлѣ образованія, такъ какъ частная школа съ полной свободой можетъ дѣлать опыты въ школьномъ дѣлѣ [1]). Крайне любопытно (для всякаго континентальнаго читателя это покажется, сверхъ того, и крайне страннымъ), что въ указанной королевской коммисіи по среднему образованію (Royal Commission on Secondary Education) обсуждался вопросъ о томъ, желательно-ли предоставить частнымъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ право просить инспекціи со стороны центральнаго правительства или мѣстныхъ школьныхъ властей, такъ какъ многія частныя школы желали-бы воспользоваться такимъ правомъ [1]), надѣясь такимъ образомъ пріобрѣсти большій авторитетъ и въ глазахъ родителей и среди общества вообще [2]).

Другое не менѣе важное отличіе въ отношеніи центральнаго правительства къ судьбамъ народнаго образованія въ Англіи и въ другихъ европейскихъ государствахъ заключается въ томъ, что въ Англіи все дѣло народнаго образованія зиждется главнымъ образомъ на самодѣятельности лицъ, которыхъ оно наиболѣе всего касается, чьи интересы оно наиболѣе затрагиваетъ или по крайней мѣрѣ такихъ лицъ, которыхъ оно наиболѣе всего интересуетъ. Такимъ образомъ, напр., народная школа находится въ значительной степени въ рукахъ мѣстныхъ „школьныхъ комитетовъ“ (school boards), получающихъ свои полномочія пу-

---

[1]) Объ интересѣ, съ какимъ правительство слѣдитъ за этими „опытами“, желая воспользоваться ими для непрерывнаго улучшенія законодательства о субсидируемыхъ имъ школахъ, можно судить по инструкціямъ инспекторовъ народнаго образованія.

[2]) Притомъ разумѣется, что отчетъ о состояніи школъ будетъ объявленъ во всеобщее свѣдѣніе. См. Report of the R. Commission on Sec. Education, vol. I, p. 148.

темъ избранія мѣстнымъ населеніемъ; центральному-же правительству принадлежатъ лишь контроль дѣятельности этихъ комитетовъ и субсидированіе школъ сообразно числу учащихся и успѣшности школьнаго дѣла [1]). Такимъ-же образомъ судьбы средняго и техническаго образованія, насколько вообще онѣ въ настоящее время находятся въ рукахъ правительства, главнымъ образомъ, предоставлены опять таки мѣстнымъ выборнымъ властямъ — совѣтамъ графства, которые въ предѣлахъ, предоставленныхъ имъ закономъ,—а эти предѣлы крайне широки—могутъ производить и дѣйствительно производятъ весьма поучительные опыты организаціи техническаго и отчасти средняго образованія [2]). Для характеристики отношеній центральнаго и мѣстнаго управленія въ Англіи мы можемъ привести хотя бы слѣдующую аргументацію бывшаго министра народнаго просвѣщенія (въ кабинетѣ Гладстона, впослѣдствіи въ кабинетѣ лорда Розберри) Акланда изъ заключительной главы изданной имъ замѣчательной книги „Статьи о среднемъ образованіи“: организація среднихъ учебныхъ заведеній должна быть сообразована съ мѣстными нуждами; о мѣстныхъ нуждахъ лучше всего можетъ судить мѣстная власть, ей слѣдовательно должно принадлежать право откры-

---

[1]) Или-же народная школа находится въ рукахъ частныхъ обществъ, организованныхъ большею частью духовенствомъ разныхъ исповѣданій. Контроль этихъ школъ и субсидированіе ихъ центральнымъ правительствомъ совершается на тѣхъ-же началахъ, какъ и относительно школъ, организованныхъ мѣстными выборными школьными властями.

[2]) Эти „опыты“ тщательно региструются въ журналѣ „Record of Technical and Secondary Education“, издаваемомъ National Association for the Promotion of Technical and Secondary Education, т. е. національной ассоціаціей для распространенія техническаго и средняго образованія.

вать новыя среднія учебныя заведенія или, на извѣстныхъ условіяхъ, субсидировать уже существующія, свой интересъ къ этому дѣлу центральное правительство можетъ доказать лишь готовностью тратить и свои средства на новое дѣло, и лишь участіе въ расходахъ на организацію среднихъ учебныхъ заведеній можетъ дать центральному правительству право на участіе въ руководительствѣ новымъ движеніемъ, судьбы котораго, однако, должны преимущественно находиться въ рукахъ наиболѣе заинтересованныхъ лицъ, т. е. мѣстнаго населенія и избранной имъ-же мѣстной власти.

Третье существенное отличіе въ отношеніи англичанъ и другихъ европейскихъ народовъ къ вопросамъ народнаго образованія заключается въ тѣхъ ближайшихъ причинахъ, которыя содѣйствовали ускоренію разъ начавшагося движенія къ организаціи всего школьнаго дѣла. Расширеніе участія англійскаго правительства въ заботахъ о развитіи народнаго образованія совершалось главнымъ образомъ подъ вліяніемъ чисто практическихъ соображеній. Постоянный ростъ денежныхъ расходовъ центральнаго правительства и мѣстныхъ властей на дѣло народнаго образованія явился въ значительной степени проявленіемъ постоянно возраставшаго сознанія, что обществу прямо экономически невыгодно имѣть значительную часть членовъ въ состояніи первобытнаго невѣжества. Въ замѣчательномъ курсѣ политической экономіи проф. Маршаль говоритъ о расходахъ правительства на дѣло народнаго образованія, какъ на одно изъ помѣщеній и притомъ одно изъ наиболѣе выгодныхъ помѣщеній національнаго капитала.

Сильный толчекъ народному образованію въ Англіи дала первая всемірная выставка въ Лондонѣ въ 1851 г., которая показала отсталость Англіи отъ Франціи во всѣхъ работахъ, гдѣ надо было проявленіе художественнаго вкуса. Прямымъ результатомъ этой выставки счи-

тается учрежденіе департамента (реальныхъ) наукъ и искусствъ. Непрерывно растущая конкурренція англійскимъ мануфактурнымъ произведеніямъ со стороны промышленности континентальной повлекла за собой назначеніе въ 1881 г. королевской коммисіи по техническому образованію, которая въ первомъ своемъ отчетѣ въ 1882 г. указывала, что весь секретъ быстрыхъ успѣховъ французской промышленности лежитъ въ широкомъ распространеніи среди народа общаго начальнаго образованія, на которое государство не жалѣетъ своихъ средствъ. Этимъ былъ данъ дальнѣйшій толчекъ и безъ того уже быстрому прогрессу начальной англійской школы, тѣмъ болѣе, что въ своемъ окончательномъ отчетѣ названная коммисія еще рѣзче высказала ту же мысль, подкрѣпляя ее примѣромъ развитія промышленности въ Германіи. Въ своемъ окончательномъ отчетѣ (1884 г.) коммисія рекомендовала организовать среднее образованіе, тѣсно связать съ нимъ образованіе техническое и совершенно видоизмѣнить во всѣхъ разрядахъ школъ самый характеръ обученія [1]), сдѣлавъ его менѣе книжнымъ и болѣе нагляднымъ. Кромѣ того, коммисія предлагала перенести центръ тяжести преподаванія на науки естественныя и физико-математическія и притомъ указывала, что предлагаемыя ею реформы желательны и сами по себѣ, а главное какъ неизбѣжное условіе сохраненія за Англіей ея первенствующаго положенія на всемірномъ рынкѣ. Вотъ какіе факты и соображенія окончательно ввели вопросъ о техническомъ и среднемъ образованіи въ сферу „practical politics“, причемъ вопросъ о техническомъ образованіи, какъ болѣе настоятельный, уже получилъ извѣстное рѣшеніе, вопросъ-же о среднемъ образованіи, какъ болѣе широкій и сложный, потребовалъ назначенія

---

[1]) Окончательный отчетъ коммисіи занимаетъ 5 громадныхъ томовъ изъ серіи такъ назыв. синихъ книгъ.

спеціальной коммисіи, уже закончившей свои труды и представившей рядъ заключеній о необходимыхъ реформахъ. Таковы ближайшія причины непрерывно ростущаго участія англійскаго правительства въ заботахъ о развитіи народнаго просвѣщенія [1]).

Успѣхи народнаго образованія въ Англіи остаются внѣ сомнѣнія и вызываютъ справедливое удивленіе всѣхъ, кто только давалъ себѣ трудъ ознакомиться съ англійской школой. Въ теченіе 1891—1893 гг. Англію посѣтили съ цѣлью ознакомленія съ англійской школой американскій педагогъ Шарплессъ, австралійскій педагогъ (бывшій министръ народнаго просвѣщенія въ Викторіи) и общественный дѣятель Грэсби, французскій ученый Леклеркъ, итальянскій физіологъ Моссо, австрійскій профессоръ Флейшнеръ [2]) и всѣ они въ самыхъ сильныхъ выраженіяхъ отзываются о поразительныхъ успѣхахъ, которые сдѣлала и дѣлаетъ до сихъ поръ англійская школа, рекомендуя своимъ соотечественникамъ ближайшее съ нею знакомство, такъ какъ англійская школьная жизнь протекаетъ въ совершенно своеобразныхъ условіяхъ и такъ какъ многія стороны англійской школьной жизни заслуживаютъ подражанія, какъ это долженъ признать даже представитель ревнивой сосѣдки—французскій публицистъ Леклеркъ.

---

[1]) Въ только что вышедшемъ сочиненіи Lecky мы читаемъ слѣдующее объясненіе причины непрерывно ростущаго участія англійскаго правительства въ расходахъ по содержанію школъ: Англія дѣйствовала въ томъ предположеніи, что при современной международной конкурренціи невѣжественный народъ не можетъ удержать своей позиціи ни въ отношеніи своей промышленной, ни въ отношеніи своей политической роли. „Democracy and Liberty, vol. I, 263; London, 1896.

[2]) English education in the elementary and secondary schools by I. Sharpless. New-Iork, 1892. Catton Grasby. Teaching in three continents. London and Melbourne. 1891. L. Fleischner. Zur Geschichte des englischen Bildungswesen. Hamburg. 1893.

Послѣ этихъ предварительныхъ замѣчаній мы переходимъ къ общему обозрѣнію состоянія начальнаго народнаго образованія въ Англіи, излагая его исторически. Системы среднихъ и низшихъ школъ развивались совершенно самостоятельно и, будучи весьма сложными, не имѣли никакой опредѣленной связи въ прошломъ и не имѣютъ ея въ настоящемъ. Поэтому мы должны ихъ совершенно выдѣлить. Подобныя-же соображенія заставляютъ насъ изложить особо судьбы высшаго образованія.

Слѣдуетъ имѣть въ виду, что рѣчь идетъ по народному образованію только собственно въ Англіи и Валлисѣ и не касается ни Шотландіи, ни Ирландіи. Въ каждой изъ этихъ составныхъ частей Соединеннаго королевства дѣйствуетъ особая и весьма сложная система народнаго образованія, во многомъ совершенно отличающаяся отъ той, которая описывается ниже. Замѣтимъ лишь, что въ отношеніи образованія Шотландія значительно опередила Англію, Ирландія-же далеко отстала отъ Англіи и это несомнѣнно кладетъ слѣдъ на развитіе промышленной жизни въ каждой изъ трехъ составныхъ частей Великобританіи.

Участіе англійскаго правительства въ дѣлѣ распространенія начальнаго народнаго образованія началось лишь въ этомъ столѣтіи, а именно съ 1833 г. До того времени забота о народномъ образованіи была совершенно предоставлена частнымъ лицамъ и духовенству. Правительство, не дѣлая ничего само для народнаго образованія, ничѣмъ, однако, не стѣсняло и частной инициативы, которая въ этомъ отношеніи успѣла достичь такихъ результатовъ, какихъ, конечно, нельзя ожидать въ странахъ, въ которыхъ менѣе развито умѣніе достигать общими усиліями частныхъ лицъ тѣхъ или другихъ цѣлей, имѣющихъ важное общественное значеніе. Въ началѣ этого столѣтія мы находимъ работающими на пользу народнаго просвѣ-

щенія два главныхъ общества: «британское общество», которое возникло благодаря энтузіазму къ народному образованію извѣстнаго пропагандиста теоріи „взаимнаго обученія“ Д. Ланкастера и „національное общество для воспитанія бѣдныхъ дѣтей въ духѣ господствующей (епископальной) церкви“. Это послѣднее общество было и остается подъ предсѣдательствомъ главы англиканской церкви архіепископа Кэнтерберійскаго и возникло отчасти изъ ревниваго отношенія англиканскаго духовенства къ успѣхамъ „британскаго общества“, основаннаго квакеромъ Ланкастеромъ. „Британское общество“ хлопотало болѣе всего о распространеніи среди народа начальнаго образованія и, такъ какъ въ Англіи насчитывается немалое число диссидентовъ [1]) то, чтобы ничѣмъ не стѣснять успѣха своихъ школъ среди всего населенія, британское общество давало дѣтямъ, кромѣ свѣтскаго обученія, лишь общее религіозное наставленіе путемъ чтенія Библіи и Евангелія, не входя въ разсмотрѣніе догматическихъ вопросовъ, какъ они понимаются тѣмъ или другимъ исповѣданіемъ христіанства. Англиканское духовенство было недовольно такой постановкой дѣла въ школахъ британскаго общества и, опираясь на матеріальную и нравственную поддержку высшихъ классовъ, организовало „національное общество“, въ школахъ котораго главной задачей считалось воспитаніе преданныхъ сыновъ англиканской епископальной церкви не безъ нѣкоторой примѣси вражды и пренебреженія къ другимъ исповѣданіямъ христіанства.

Когда вслѣдъ за изданіемъ перваго билля о реформѣ (1832), значительно расширившаго избирательныя права англійскаго народа, правительство рѣшило приступить вмѣстѣ съ тѣмъ къ организаціи начальнаго

---

[1]) Такъ называются въ Англіи представители всѣхъ исповѣданій христіанства, кромѣ англиканскаго епископальнаго.

народнаго образованія, оно очутилось лицомъ къ лицу съ двумя вліятельными обществами, изъ которыхъ каждое твердо стояло на правильности организаціи своихъ школъ. Желая, по традиціонному обычаю Англіи, примкнуть на первыхъ порахъ къ тому, что уже сдѣлано частной инціативой, правительство колебалось, однако, высказать предпочтеніе одному или другому изъ названныхъ обществъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ выработать какой нибудь общій типъ школы, который-бы приняли оба общества, не было никакой возможности, а потому правительство, не желая поощрять дѣятельности одного общества въ ущербъ другому, на первый разъ назначило со слѣдующаго года (1833) выдавать субсидію въ 20,000 р. [1]) пополамъ обоимъ обществамъ на постройку новыхъ школьныхъ зданій, при томъ, однако, условіи, чтобы по крайней мѣрѣ равная сумма была собрана на это дѣло путемъ добровольныхъ взносовъ со стороны мѣстныхъ ревнителей народнаго просвѣщенія. Такъ продолжалось дѣло до 1839 г., когда размѣръ ежегодныхъ субсидій былъ повышенъ до 260,000 руб. въ годъ и вмѣстѣ съ тѣмъ при тайномъ совѣтѣ [2]) (Privy Council) основанъ комитетъ тайнаго совѣта по народному образованію, на который была возложена обязанность слѣдить за правильной раздачей субсидій. Тогда-же въ первый разъ былъ назначенъ инспекторъ по народному образованію, причемъ для успокоенія подозрѣній представителей епископальной церкви было

---

[1]) Считаемъ нужнымъ замѣтить, что вездѣ мы переводимъ фунты стерлинговъ на рубли, считая фунтъ равнымъ 10 рублямъ. Это близко къ дѣйствительной стоимости и допускаетъ легкій обратный переводъ на фунты для тѣхъ, кто былъ бы несогласенъ съ принятой здѣсь системой.

[2]) Весьма оригинальное англійское учрежденіе частью съ административными, частью съ судебными функціями. Отъ краткой формулировки сферы дѣятельности тайнаго совѣта отказываются даже сами англичане. См. Chambers's Encyclopaedia, vol. VII статья Privy Council.

положено за правило, чтобы инспекторы начальныхъ школъ были изъ числа членовъ англиканскаго духовенства и чтобы главной задачей ихъ было ознакомленіе съ ходомъ религіознаго обученія въ школахъ.

Дѣло народнаго образованія подвигалось плохо: въ 1813 г., т. е. черезъ 10 лѣтъ послѣ начала выдачи субсидій центральнымъ правительствомъ, общій размѣръ ихъ увеличился съ 200,000 р. только до 400,000 въ годъ, хотя въ то время субсидіи выдавались уже не только на постройку зданій, но и на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій и классной мебели. Болѣе всего ощущался недостатокъ въ подготовленныхъ къ дѣлу учителяхъ и правительство не могло даже приступить къ организаціи учительскихъ институтовъ, такъ какъ англиканское духовенство требовало, чтобы такія семинаріи были въ исключительномъ его вѣдѣніи, чѣмъ, конечно, вызывало энергичный протестъ со стороны всѣхъ диссидентовъ. Правительство поступило относительно учительскихъ институтовъ совершенно такъ, какъ оно поступило относительно народныхъ школъ, т. е. предоставило открытіе учительскихъ институтовъ двумъ соперничающимъ обществамъ „Національному“ и „Британскому“, ограничиваясь обѣщаніемъ выдачи субсидій на постройку зданій открываемыхъ институтовъ [1]). Оказалось, что нѣкоторыя изъ школъ, построенныхъ при помощи правительственныхъ субсидій, были затѣмъ заброшены или-же постройки были возведены крайне неумѣло. Тѣмъ не менѣе инспектора, желая посѣтить построенную при помощи правительственныхъ субсидій школу,

---

[1]) Въ настоящее время англиканское духовенство начинаетъ сознавать, что его излишняя подозрительность къ образу дѣйствій правительства значительно замедляла разрѣшеніе многихъ вопросовъ народнаго образованія, какъ это видно, напримѣръ, изъ сочиненія казначея „національнаго общества“ настоятеля Св. Павла въ Лондонѣ R. Gregory (Elementary Education, London, 1895, стр. 53).

должны были заранѣе предупредить о томъ школьное начальство и, если ихъ предложеніе было принимаемо, то лишь въ этомъ случаѣ инспекторамъ вмѣнялось въ обязанность ознакомиться насколько выяснившіеся опытомъ другихъ школъ недостатки существующей школьной организаціи были на лицо и въ изучаемомъ случаѣ и какимъ образомъ эти недостатки могли быть легче всего устранены. Цѣль такихъ посѣщеній была строго ограничена инструкціями вышеназваннаго комитета при тайномъ совѣтѣ [1]). Инспектора должны были сообщать нужныя для школъ свѣдѣнія, присутствовать при экзаменѣ учениковъ, давать совѣты для возможныхъ улучшеній и для устраненія выяснившихся недостатковъ. Инспектора не имѣли права вмѣшиваться въ дисциплину, административную или учебную сторону школьнаго дѣла. По отчетамъ инспекторовъ народнаго образованія, половина изъ поступавшихъ въ школу дѣтей покидали ее, не выучившись даже писать, вообще-же въ начальныя школы попадало не болѣе 5% всего населенія (теперь въ Англіи принято считать, что въ начальныхъ школахъ должно находиться не менѣе 17 — 18% всего числа населенія). Причиной сравнительно незначительнаго числа учащихся и ихъ малыхъ успѣховъ можно было считать систему взаимнаго обученія. Эта система, которая введена была въ англійскія школы Ланкастеромъ и Беллемъ, въ свое время была хороша, потому что давала возможность устроить много школъ на сравнительно ничтожныя частныя средства; теперь, однако, для всѣхъ стали ясны ничѣмъ неустранимые недостатки этой системы обученія. Въ самомъ дѣлѣ, согласно этой системѣ, „учениковъ заставляли учить другъ друга. Такимъ образомъ ученики, которые еще

[1]) Henry Craik. The State in its relation to education, London, 896, стр. 30.

сами не вышли изъ періода дѣтства, безъ всякой подготовки, безъ всякаго предварительнаго испытанія, попрасну теряли и свое время, и еще болѣе время молодыхъ своихъ товарищей при номинальномъ надзорѣ учителя“ [1]). Общественное мнѣніе относилось теперь крайне неодобрительно къ системѣ взаимнаго обученія, и надо было, если не покончить съ ней совсѣмъ, то, по крайней мѣрѣ, исправить ея наиболѣе существенные недостатки. Это и было сдѣлано (въ 1846 г.). Нѣкоторымъ, рекомендованнымъ инспекторами, учителямъ начальныхъ школъ было предоставлено право брать къ себѣ изъ окончившихъ курсъ начальной школы и имѣющихъ не менѣе 13 лѣтъ учениковъ-практикантовъ. Эти практиканты въ теченіе пяти лѣтъ оставались въ школѣ, помогая учителю въ обученіи и въ надзорѣ за классомъ, продолжая въ то-же время заниматься подъ его руководствомъ и подвергаясь ежегодно все болѣе и болѣе трудному испытанію. Учитель за каждаго практиканта получалъ отъ 50 до 30 рублей въ годъ, смотря по числу ихъ (при одномъ 50 рублей); практиканты получали стипендіи отъ 100 до 200 р. въ годъ, причемъ послѣдняя сумма выдавалась въ послѣдній годъ обученія. Лишь послѣ этого предварительнаго искуса практиканты допускались къ преподаванію, но желающіе могли держать состязательный экзаменъ для поступленія въ учительскіе институты, гдѣ они обучались два и, по желанію, три года, причемъ за каждаго такого воспитанника государство платило: въ первый годъ 200, во второй 250 и въ третій 300 р. въ годъ. Поступая на мѣсто, такіе „дипломированные“ учителя пользуются лишней прибавкой жалованья въ первое время 150 р., впослѣдствіи 300 р. въ годъ [2]). Такъ разрѣшенъ былъ въ

---

[1]) Craik, 33. См. также A. Nérinx. Du regime légal de l'enseignement primaire en Angleterre.

[2]) Craik. The State in its relation to education, 36—37.

Англіи вопросъ о подготовкѣ начальныхъ учителей, и этотъ способъ комплектованія учительскаго состава сохранился въ значительной мѣрѣ и до сихъ поръ, измѣнившись лишь въ частностяхъ. До сихъ поръ учительскіе институты большею частью находятся въ рукахъ двухъ названныхъ частныхъ обществъ, увеличился, конечно, размѣръ субсидій со стороны правительства, много улучшилось качество преподаванія въ учительскихъ институтахъ и увеличился объемъ его. Основы педагогической подготовки учителей остались тѣ-же и въ значительной мѣрѣ сохранили слѣды своего происхожденія отъ системы взаимнаго обученія. Число учительскихъ институтовъ быстро возросло и дошло въ 1851 г. до 25; быстро увеличивались теперь и расходы центральнаго правительства на народное образованіе и въ слѣдующемъ (1852) году перешли за 1.600,000 руб.; со времени начала выдачи субсидій при помощи правительства, было построено около 4,000 школьныхъ зданій, въ которыхъ было мѣсть на полмилліона дѣтей. Черезъ два года (1854 г.) была введена важная мѣра capitation grant, т. е. выдача субсидій школамъ, допускающимъ контроль инспекторовъ народнаго образованія, сообразно числу учащихся. Это, конечно, повлекло за собой быстрое увеличеніе расходовъ правительства и въ 1855 г. эти расходы уже почти доходили до 4.000,000 р. въ годъ. Въ виду такого увеличенія расходовъ парламентъ считалъ необходимымъ поставить во главѣ комитета по народному образованію особое лицо, которое было бы отвѣтственно за цѣлесообразное расходованіе столь значительной суммы денегъ. Этому лицу присвоенъ титулъ вице-президента тайнаго совѣта и, хотя номинально онъ подчиненъ президенту, на самомъ дѣлѣ онъ пользуется вполнѣ самостоятельной властью и потому, хотя обыкновенно и не входилъ до сихъ поръ въ составъ кабинета министровъ, тѣмъ не менѣе по вліянію равняется прочимъ министрамъ.

Во всякомъ случаѣ, такая роль вице-президента тайнаго совѣта болѣе или менѣе соотвѣтствуетъ роли министра народнаго просвѣщенія въ государствахъ европейскаго континента.

Самый комитетъ тайнаго совѣта по народному образованію называется также Education Departament, т. е. департаментъ народнаго просвѣщенія. Вице-президенту тайнаго совѣта подчиненъ въ качествѣ самостоятельнаго учрежденія вышеупомянутый департаментъ наукъ и искусствъ (Departament of Science and Art), который до 1856 г. входилъ въ составъ министерства торговли (Board of Trade). Эти два департамента представляютъ собой параллельныя учрежденія, дѣйствующія каждое на основаніи совершенно особаго законодательства. Законы, регулирующіе выдачу субсидій, тѣмъ и другимъ департаментомъ подаются особо; каждый изъ нихъ ежегодно печатаетъ особые отчеты о своей дѣятельности Согласованіе въ ихъ дѣятельности достигается главнымъ образомъ тѣмъ, что тотъ и другой подчинены одному лицу. Сфера вѣдѣнія департамента народнаго просвѣщенія простирается лишь на Англію и Валлисъ, тогда какъ департаментъ наукъ и искусствъ оказываетъ вліяніе на ходъ развитія учебнаго дѣла во всѣхъ трехъ частяхъ Соединеннаго Королевства и даже отчасти на англійскія колоніи. Уже изъ этого видно, какъ оригинально организована администрація учебнаго дѣла въ Англіи. Изъ дальнѣйшаго изложенія читатель выноситъ болѣе ясное о ней представленіе, полное-же понятіе о ней можно составить себѣ лишь послѣ тщательнаго изученія совершенно своеобразной системы высшаго государственнаго управленія въ Англіи.

Прошло 25 лѣтъ съ того времени, когда правительство впервые стало участвовать въ расходахъ на начальное народное образованіе. Въ это время расходы правительства на дѣло, которое все еще находилось всецѣло въ чужихъ рукахъ, увеличились съ 200.000 руб. почти до

Центральная Научно-Методическая Библиотека

8.000,000 р. въ годъ, т. е. въ 40 разъ. Естественно, что правительство желало только знать, оправдываются-ли такія большія затраты доставляемыми результатами. Для составленія отвѣта на этотъ вопросъ была назначена въ 1858 г. королевская коммисія, которой было поручено „изучить состояніе народнаго образованія въ Англіи и указать мѣры, необходимыя для распространенія здраваго и дешеваго начальваго образованія среди всѣхъ классовъ народа". Послѣ трудовъ, длившихся нѣсколько лѣтъ, коммисія нашла, что въ начальныхъ школахъ находится только $\frac{1}{8}$ всего населенія, тогда какъ, по мнѣнію коммисіи, слѣдовало, чтобы число дѣтей въ школахъ составляло приблизительно $\frac{1}{6}$ всего числа населенія страны, а потому коммисія рекомендовала, чтобы само правительство озаботилось устройствомъ школъ тамъ, гдѣ, какъ выяснилъ опытъ, частная инициатива остается бездѣятельной или недостаточно дѣятельной. Далѣе коммисія опредѣлила число всѣхъ дѣтей, обучавшихся въ начальныхъ школахъ въ $2\frac{1}{2}$ милліона, изъ которыхъ только 1.675,000 находились въ школахъ, субсидируемыхъ правительствомъ, за успѣшностью обученія которыхъ правительство имѣло возможность наблюдать. Оказалось, кромѣ того, что въ школахъ, субсидируемыхъ правительствомъ, число учащихся показывалось выше дѣйствительнаго для полученія большаго количества „capitation grant" (т. е. субсидіи, выдаваемой по числу учащихся). Прямымъ результатомъ трудовъ коммисіи было изданіе въ 1861 г. такъ наз. „Revised Code" т. е. „реформированнаго свода" правилъ, на основаніи которыхъ школамъ впредь должны были выдаваться субсидіи. На основаніи этихъ правилъ для полученія субсидіи было необходимо: 1) чтобы школа находилась въ удовлетворительномъ зданіи и имѣла получившаго спеціальную подготовку учителя, 2) для полученія на ученика capitation grant требовалось извѣстное годовое количество посѣщеній этимъ

ученикомъ школы, 3) размѣръ послѣдней субсидіи опредѣлялся экзаменомъ (инспекторомъ) каждаго ученика въ чтеніи, письмѣ и ариѳметикѣ и зависѣлъ отъ степени успѣшности такихъ экзаменовъ. Эта система платы по результатамъ испытаній вызвала неудовольствіе учителей и была осуждена многими выдающимися педагогами и общественными дѣятелями, тѣмъ не менѣе она была принята парламентомъ и, подвергнувшись нѣкоторымъ частнымъ смягченіямъ, просуществовала вплоть до 1891 года. Въ свое время она принесла несомнѣнно пользу, такъ какъ заставила учителей одинаково заботиться объ успѣшности всего класса и объ аккуратномъ посѣщеніи школы всѣми учениками, тогда какъ до тѣхъ поръ раздавались упреки, что вниманіе учителей сосредоточивалось на дѣтяхъ наиболѣе способныхъ или принадлежащихъ къ сравнительно достаточнымъ семьямъ. Предлагая на одобреніе парламента указанный „реформированный сводъ“ правилъ, вице-президентъ комитета по народному образованію Роб. Лоу, выразился, между прочимъ, такъ: „Я не обѣщаю, что предлагаемая мною система субсидированія школъ окажется экономнѣе предшествующей или лучше обезпечитъ успѣхъ школьнаго обученія, но, если она не улучшитъ успѣховъ, то принесетъ экономію государственному казначейству; если-же экономіи не будетъ, то парламентъ можетъ быть увѣренъ въ успѣшности школьнаго обученія“.

Новая система субсидированія дала дѣйствительно значительную экономію, размѣръ субсидіи сталъ ежегодно уменьшаться и къ 1868 году уменьшился до 5 съ небольшимъ милліоновъ рублей (съ 8½ въ 1861 г.); авторитетные историки англійской школы утверждаютъ, что такое сбереженіе государственныхъ средствъ не повлекло за собой ущерба въ учебномъ дѣлѣ, и нѣкоторыя обнаружившіяся затѣмъ дурныя послѣдствія

этой системы объясняютъ скорѣй неумѣренной погоней за субсидіями со стороны начальниковъ школъ, чѣмъ самымъ содержаніемъ строгаго законодательства [1]).

Затѣмъ вплоть до знаменательнаго 1870 года, не было произведено никакихъ особыхъ реформъ въ школьномъ законодательствѣ. Въ 1868 году консервативное министерство провело весьма рѣшительный билль объ избирательной реформѣ. При значительно расширившемся составѣ избирателей можно-ли было государству предоставлять на волю судебъ народное образованіе? Отвѣтомъ на этотъ вопросъ могутъ служить слѣдующія данныя, относящіяся къ состоянію начальнаго образованія въ 1869 году: 1.300,000 дѣтей учились въ школахъ, субсидируемыхъ правительствомъ; 1.000,000 дѣтей посѣщали школы, которыя не искали субсидіи правительства, а потому не подлежали его контролю ни въ какомъ отношеніи; по тщательнымъ исчисленіямъ, еще около двухъ милліоновъ дѣтей должны-бы посѣщать школы, но въ школахъ ихъ не значилось; въ то-же время въ школахъ, субсидируемыхъ правительствомъ, было свободныхъ мѣстъ еще на 700,000 учащихся. Обученіе 1.300,000 дѣтей, посѣщающихъ субсидируемыя школы, стоило обществу въ годъ до 16.000,000 рублей, причемъ эта значительная сумма слагалась почти въ равной долѣ изъ добровольныхъ пожертвованій частныхъ лицъ, правительственной субсидіи и платы за ученье.

И такъ, частная инициатива, какъ ни громадны ея сила и значеніе въ Англіи, по сравненію съ другими государствами Европы, все-же не могла вполнѣ удо-

---

[1]) См. Craik The State in its relation to education, стр. 79—83, въ особенности ст. 80. Случалось даже, что начальство школы заставляло родителей въ день посѣщенія инспекторомъ школы, присылать въ школу полу-больныхъ дѣтей, если даже болѣзнь имѣла заразительный характеръ.

влетворить потребности народа въ начальномъ образованіи. Затѣмъ возникалъ вопросъ, есть-ли какая-нибудь справедливость въ томъ, что 200,000 лицъ жертвователей на народныя школы, несутъ въ значительной мѣрѣ такую общественную обязанность, которая уже тогда въ принципѣ, а отчасти и de facto, была признана повсемѣстно обязанностью правительства. Благоразумно-ли, наконецъ, съ точки зрѣнія устойчивости всего политическаго зданія оставлять въ невѣжествѣ половину дѣтей; благоразуменъ-ли такой образъ дѣйствій даже съ точки зрѣнія обезпеченія за Англіей ея преобладающаго въ мірѣ положенія въ области мануфактурной производительности — теперь когда наука и ея методы непрерывно измѣняютъ формы производства?

Эти и подобные вопросы волновали Англію въ большей или меньшей степени въ теченіе всего столѣтія, но особенно обострились со второй половины его. Почти одновременно возникло два общества (Education League и Education Union), изъ которыхъ одно ратовало за всеобщее, даровое и свѣтское образованіе, другое возникло вслѣдъ за первымъ и, не оспаривая необходимости для всѣхъ начальнаго образованія, настаивало на томъ, чтобы въ начальной школѣ руководящая роль была предоставлена англиканскому духовенству. Во главѣ кабинета стоялъ В. Гладстонъ, во главѣ комитета по народному образованію извѣстный ревнитель просвѣщенія В. Форстеръ. Это первое министерство Гладстона составило эпоху въ дѣлѣ начальнаго народнаго образованія. Какъ всегда бываетъ въ Англіи, реформа составила компромиссъ, и не были вполнѣ удовлетворены крайнія желанія ни одной изъ соперничавшихъ партій. Вотъ въ чемъ заключалась эта мѣра, служащая основой организаціи начальнаго народнаго образованія и донынѣ.

По закону 1870 г. Англія была раздѣлена на школь-

ные округа; мѣстныя власти должны были доставить свѣдѣнія въ комитетъ по народному образованію о томъ, достаточно-ли школъ въ каждомъ округѣ. Если сообразно числу дѣтей, школъ оказывалось мало и въ теченіе одного льготнаго года частная инціатива не въ состояніи была восполнить пробѣла, то мѣстное населеніе должно было приступить къ выбору „школьнаго комитета“ [1]), который впредь въ данномъ округѣ становился постояннымъ учрежденіемъ, причемъ составъ его подлежалъ возобновленію путемъ выборовъ каждые 3 года. Школьный комитетъ долженъ былъ немедленно приступить къ постройкѣ недостающихъ школьныхъ зданій, заключая для этого, съ гарантіей центральнаго правительства, долгосрочные займы (не свыше какъ на 50 лѣтъ). На содержаніе школъ, школьные комитеты получали средства изъ трехъ источниковъ: 1) субсидіи центральнаго правительства на общихъ основаніяхъ съ остальными начальными школами, подчиняющимися инспекціи правительства, 2) спеціальные мѣстные налоги, 3) плата съ учениковъ, которая, однако, не должна была ни въ какомъ случаѣ превышать 9 пенсовъ въ недѣлю [2]). Школьнымъ комитетамъ предоставлялось право объявлять начальное образованіе обязательнымъ между 5 и 13 годами,

---

[1]) Законъ прибавлялъ, что, если мѣстное населеніе при очевидномъ недостаткѣ школъ будетъ медлить выборомъ школьнаго комитета, то департаментъ народнаго просвѣщенія приступитъ самъ къ организаціи школьнаго округа, организуетъ на свой счетъ выборы членовъ школьнаго округа и затѣмъ взыщетъ затраченныя деньги изъ мѣстныхъ средствъ.

[2]) Т. е. около 27 коп. (продолжая считать фунтъ стерлинговъ за 10 р., слѣдов. шиллингъ за 50 к. и пенсъ $4^1/_2$ коп.) Замѣтимъ, что тѣмъ школамъ, въ которыхъ раньше взималось болѣе 9 пенсовъ въ недѣлю, было предоставлено право оставить прежнюю плату. Въ новыхъ школахъ плата не должна была превышать указанной нормы.

съ освобожденіемъ отъ обязательнаго посѣщенія школъ и до достиженія 13 лѣтъ тѣхъ дѣтей, которые успѣютъ усвоить себѣ извѣстный уровень знаній, по усмотрѣнію мѣстныхъ комитетовъ [1]). Тѣмъ-же комитетамъ предоставлялось право освобождать отъ платы за ученіе бѣдныхъ дѣтей въ своихъ школахъ или вносить таковую плату за дѣтей, посѣщающихъ частныя (однако, инспектируемыя) школы своего округа. Наконецъ, комитетамъ предоставлялось право дѣлать школы своего округа совершенно даровыми для всѣхъ, если округъ былъ особенно бѣденъ. Въ огражденіе интересовъ диссидентовъ во всѣхъ школахъ, субсидируемыхъ правительствомъ, дѣти, по желанію родителей, могли не посѣщать уроковъ Закона Божія, для чего такіе уроки должны быть въ началѣ или въ концѣ классныхъ занятій.

И такъ вѣрное своимъ традиціямъ англійское правительство, рѣшивъ всячески содѣйствовать распространенію въ народѣ образованія, тѣмъ не менѣе старалось обезпечить успѣхъ новаго дѣла, обращаясь къ самодѣятельности наиболѣе заинтересованныхъ лицъ— мѣстнаго населенія. И послѣ учрежденія школьныхъ комитетовъ частныя школы, подчиняясь контролю инспекторовъ, продолжали получать субсидіи отъ правительства наравнѣ со школами земскими или комитетскими. Число частныхъ школъ не только не уменьшилось, но, напротивъ, быстро увеличивалось, чему способствовало не мало соревнованіе между земскими и незем-скими школами. Центральное правительство при изданіи

---

[1]) Законъ не допускалъ, однако, ни въ какомъ случаѣ освобожденія отъ обязательнаго посѣщенія школъ дѣтей моложе 10 лѣтъ (въ настоящее время моложе 11 лѣтъ). Уровень знаній дѣтей опредѣлялся прохожденіемъ курса извѣстнаго класса начальной школы для дѣтей старшаго возраста.

законодательнаго акта 1870 г. обѣщало выдавать частнымъ обществамъ („національному“ и друг.) субсидіи на постройку новыхъ школьныхъ зданій, если только заявленія о желаніи строить таковыя будутъ доставлены въ теченіе одного льготнаго года.

Результаты закона 1870 г. были громадны: менѣе чѣмъ черезъ 10 лѣтъ (1879 г.) число мѣстъ въ школахъ удвоилось и дошло до 3,500,000 (при населеніи Англіи и Валлиса въ 24,000,000). Изъ этого числа 2,000,000 было въ школахъ англиканскаго духовенства („національное общество“), 600,000 въ школахъ британскаго общества и нѣкоторыхъ другихъ; 260,000 въ школахъ католическихъ и 550,000 въ школахъ „земскихъ“ или „комитетскихъ“. Въ теченіе первыхъ шести лѣтъ школьные комитеты затратили на постройку школьныхъ зданій около 77.000,000 р., въ то-же время вышеназванными частными обществами на тотъ-же предметъ затрачено до 30.000,000 р.; едва-ли, конечно, гдѣ нибудь въ Европѣ можно сыскать параллельный примѣръ щедрости частныхъ лицъ на такое дѣло, которое имъ никакой прямой пользы не можетъ принести. Этотъ фактъ дѣлаетъ величайшую честь англійской аристократіи.

Въ 1876 г. начальныя школы, субсидируемыя правительствомъ, стоили уже около 35.000,000 р. въ годъ, изъ которыхъ 15.000,000 р. давали правительственныя субсидіи, 7.000,000 р. частныя пожертвованія; 3.700,000 р. мѣстные налоги, остальные расходы покрывались платой за ученье.

Въ 1876 г. въ министерство Дизраэли консервативная партія сдѣлала свой вкладъ въ развитіе школьныхъ законодательствъ, учредивъ комитеты по наблюденію за посѣщеніемъ школъ. Этимъ комитетамъ было вмѣнено въ обязанность слѣдить за посѣщеніемъ школъ дѣтьми въ тѣхъ школьныхъ округахъ, гдѣ потребность населенія въ начальныхъ школахъ вполнѣ удовлетворялась частными (voluntary, т. е. добровольными) шко-

лами и гдѣ, слѣдовательно, не могло быть школьныхъ комитетовъ. Вновь организованные комитеты, подобно школьнымъ комитетамъ, могли объявлять посѣщеніе школъ обязательными для всѣхъ дѣтей округа между 5 и 13 годами. Но этимъ комитетамъ не дано было права дополнять средства частныхъ школъ взиманіемъ извѣстныхъ мѣстныхъ налоговъ.

Въ 1880 г. въ министерствѣ Гладстона начальное образованіе объявлено обязательнымъ для всѣхъ англичанъ между 5 и 13 годами, независимо отъ желанія мѣстнаго населенія. Дѣти, по достиженіи 10 лѣтъ (въ настоящее время 11 лѣтъ) могли быть освобождаемы мѣстными властями отъ обязательнаго посѣщенія школы, если прошли не менѣе 4 классовъ начальной школы для дѣтей старшаго возраста. Впрочемъ мѣстныя власти могли повышать минимальныя требованія закона, но никакъ не понижать ихъ Наконецъ, подъ вліяніемъ трудовъ королевской коммиссіи по техническому образованію (1881—84), выяснившей всю важность возможно широкаго распространенія въ народѣ образованія и указавшей преимущества, которыя имѣютъ страны съ даровой начальной школой въ отношеніи производительности труда рабочихъ, и отчасти благодаря оказавшемуся большому избытку въ государственныхъ доходахъ надъ расходами, въ 1891 г., въ консервативное министерство маркиза Солисбери начальное образованіе сдѣлано было даровымъ или почти даровымъ. Въ 1891 г. правительство объявило, что впредь оно беретъ на себя сверхъ обыкновенныхъ субсидій, по желанію школъ, еще и возмѣщеніе платы за ученье во всѣхъ школахъ, гдѣ годовой размѣръ ея не превышаетъ 10 шиллинговъ; школамъ, въ которыхъ до изданія этого закона размѣръ годовой платы превышаетъ 10 шиллинговъ, было предоставлено право при полученіи дополнительной субсидіи сохранить въ качествѣ платы лишь ту часть ея,

которая остается за вычетомъ 10 шил.[1]). Въ результатѣ этой мѣрѣ оказался быстрый ростъ числа даровыхъ школъ, которыхъ до тѣхъ поръ было сравнительно немного [2]). Для выясненія родителямъ размѣра предоставленныхъ имъ закономъ правъ, родителямъ дѣтей, обучающихся въ начальныхъ школахъ, былъ разосланъ слѣдующій циркуляръ (въ то время вице-президентомъ комитета по народному образованію былъ, избранный Гладстономъ, одинъ изъ замѣчательнѣйшихъ современныхъ общественныхъ дѣятелей Англіи Артуръ Акландъ):

„Всякій отецъ и мать въ Англіи имѣютъ право на даровое обученіе въ школѣ дѣтей своихъ въ возрастѣ между 3—15 годами. Право на даровое образованіе дѣтей не есть уступка бѣдности родителей, оно принадлежитъ всѣмъ классамъ общества безразлично. Всякій родитель, находящій затрудненіе въ помѣщеніи своихъ дѣтей въ даровую школу, можетъ одинъ или совмѣстно съ другими родителями сообщить объ этомъ департаменту народнаго просвѣщенія (Education Departament) и требовать (claim) даровато обученія своимъ дѣтямъ. (Далѣе слѣдуетъ примѣрная форма такого требованія).

Не только обученіе въ начальныхъ школахъ должно быть даровое по требованію родителей, родители не должны нести никакихъ расходовъ ни на книги, ни на

---

[1]) Въ настоящее время школъ, отказывающихся принимать субсидіи для уничтоженія платы за ученье всего 11%, вообще-же въ настоящее время $^5/_6$ учащихся въ начальныхъ школахъ учатся даромъ.

[2]) Замѣтимъ при этомъ, что прежнія субсидіи правительство выдавало по числу дѣтей въ школахъ между 5 и 13 годами, новая субсидія выдавалась на всѣхъ дѣтей между 3 и 15 годами. Этимъ правительство хотѣло поощрять удлиненіе продолжительности учебнаго курса англійской начальной школы, чего вполнѣ и достигло.

письменныя принадлежности, необходимыя для школы. Школа не должна быть далеко отъ мѣста жительства учениковъ и т. д.

И такъ въ 60 лѣтъ (1833—1891) совершилась полная метаморфоза въ отношеніи англійскаго правительства къ дѣлу начальнаго народнаго образованія. Начавшись съ вотированія пичтожной суммы въ 20,000 р. въ помощь частнымъ обществамъ на постройку школъ, находящихся внѣ всякаго контроля мѣстной или центральной власти, правительство, какъ мы увидимъ ниже, теперь тратитъ на начальныя школы болѣе шестидесяти милліоновъ рублей въ годъ изъ средствъ государственнаго казначейства, не говоря уже о расходахъ мѣстныхъ властей. Затративъ въ теченіе этого промежутка времени около милліарда рублей изъ государственнаго казначейства [1]), создавъ мѣстныя школьныя власти, школьные комитеты, которые на одну постройку школьныхъ зданій затратили до 300.000,000 рублей, правительство, тѣмъ не менѣе, никогда не стѣсняло частной инпціативы и, конечно, можетъ съ величайшей гордостью смотрѣть на результаты своего образа дѣйствій, такъ какъ на постройку зданій для частныхъ школъ (voluntary) было въ теченіе послѣднихъ 25 лѣтъ частной инпціативой собрано и затрачено около 75.000,000 рублей. Затративъ такія громадныя деньги и продолжая затрачивать ихъ все въ большей и большей мѣрѣ, правительство, конечно, усиливало и контроль за своими расходами, для чего въ его распоряженіи въ настоящее время находится цѣлый штабъ (нѣсколько сотъ человѣкъ) инспекторовъ. Впрочемъ, хотя контроль съ теченіемъ времени становился строже, онъ въ то-же время никогда не былъ мелочнымъ.

---

[1]) По разсчету главнаго секретаря шотландскаго департамента народнаго просвѣщенія 900,000,000 рублей.

Въ теченіе 80 годовъ субсидіи стали выдавать не по числу дѣтей, присутствовавшихъ въ школѣ при посѣщеніи ея инспекторомъ, а по среднему числу посѣщеній въ теченіе года, съ 1890 г. главная часть субсидій выдается сообразно общему впечатлѣнію, которое производитъ на инспектора школа; этимъ устраненъ величайшій недостатокъ, связанный съ системой субсидій по результатамъ (payments by results) экзаменовъ. Учителя болѣе не заинтересованы въ томъ, чтобы возможно полнѣе набить головы дѣтей разными свѣдѣніями, а инспектора перестали ежегодно допытываться, насколько удачно произведено такое наполненіе дѣтскихъ головъ. Являясь въ школу въ условленный день, который назначенъ для годовой инспекціи, опредѣляющей права школы на субсидіи правительства въ томъ или иномъ размѣрѣ, инспекторъ экзаменуетъ не всѣхъ учениковъ, а беретъ на удачу извѣстную часть, причемъ инструкція вмѣняетъ ему въ обязанность предложить учителю присоединить, по усмотрѣнію учителя, нѣсколько лучшихъ учениковъ. Если школа вообще во всѣхъ отношеніяхъ удовлетворительна, то, по предложенію инспектора, департаментъ освобождаетъ ее отъ годоваго экзаменаціоннаго посѣщенія и школа посѣщается инспекторомъ безъ предварительнаго предупрежденія разъ, два въ годъ, а то и вовсе можетъ быть не посѣщена ни разу, не теряя вслѣдствіе этого правъ на субсидію. Правительство, затрачивая многіе десятки милліоновъ на начальныя школы, нисколько не стѣсняетъ свободы учителей въ выборѣ учебниковъ и классныхъ пособій и не пытается вводить единообразія въ методахъ преподаванія, заботясь лишь о томъ, чтобы были удовлетворительны результаты школьныхъ занятій. На это указывается и въ инструкціяхъ инспекторамъ, тѣ-же взгляды мы читаемъ и въ отчетахъ главныхъ инспекторовъ школьныхъ округовъ, ежегодно печатаемыхъ въ „Отчетѣ комитета тайнаго совѣта по народному образова-

нію", выходящемъ въ синихъ книгахъ англійскаго парламента [1]).

И такъ въ настоящее время въ Англіи родители имѣютъ право требовать даровaго обученія въ школахъ для своихъ дѣтей между 3 и 15 годами отъ роду; дѣтей въ возрастѣ между 5 и 13 годами родители обязаны посылать въ школу. Чему-же учатъ въ этой школѣ столь продолжительное время и какъ организовано это обученіе?

Англійская начальная школа дѣлится на два отдѣленія: школа для дѣтей младшаго возраста, т. е. для дѣтей отъ 3 до 7 лѣтъ, и школа для дѣтей старшаго возраста, старше 7 лѣтъ. Хотя въ первой изъ нихъ и обучаютъ дѣтей чтенію, письму и даже ариѳметикѣ, тѣмъ не менѣе главной задачей считаютъ заботу о всесторонненемъ развитіи дѣтей фребелевскими играми и занятіями, пѣніемъ и т. п. [2]). Занятія въ отдѣленіи для дѣтей старшаго возраста идутъ уже систематически и распредѣляются на семь классовъ (standards, т. е. собственно нормъ, образцовъ), причемъ, хотя обыкно-

---

[1]) Ежегодный отчетъ департамента народнаго просвѣщенія составляется съ подавляющей точностью и подробностью и занимаетъ болѣе 1,000 страницъ. По нему, напримѣръ, можно ознакомиться съ ходомъ учебнаго дѣла въ разныхъ округахъ, такъ какъ въ немъ печатаются отчеты главныхъ инспекторовъ о состояніи школъ ихъ округа. Въ одномъ изъ такихъ отчетовъ мы читаемъ: „Будемъ предоставлять учителю возможно широкій просторъ въ методахъ обученія". Я, со своей стороны, ни на одну секунду не думаю вмѣшиваться въ методы, если вижу хорошіе результаты. Отчетъ главнаго инспектора школъ юго-западной Англіи.

[2]) Въ отношеніи характеристики стремленій департамента народнаго просвѣщенія придать указанный характеръ обученію дѣтей младшаго возраста заслуживаетъ вниманія недавній циркуляръ инспекторамъ народнаго образованія главнаго секретаря департамента, см. Report of the Committee и т. п. за 189⁴/₅ г.

венно ученикъ проходитъ въ годъ одинъ классъ, законъ допускаетъ и болѣе быстрое передвиженіе способныхъ и прилежныхъ дѣтей. Предметы преподаванія старшаго отдѣленія дѣлятся на обязательные, къ которымъ относятся: чтеніе, письмо, ариѳметика, шитье (для дѣвочекъ), рисованіе (для мальчиковъ), систематическіе предметные уроки, какое-нибудь изъ фребелевскихъ занятій (въ трехъ младшихъ классахъ) и, наконецъ, одинъ изъ предметовъ необязательныхъ изъ числа тѣхъ, преподаваніе которыхъ законъ допускаетъ лишь системой класснаго обученія. Необязательные предметы, изучаемые цѣлыми классами учениковъ, суть слѣдующіе: англійскій языкъ и литература, географія, элементарное естествознаніе, исторія, шитье и домоводство (для дѣвочекъ). Правительство поощряетъ извѣстными субсидіями тѣ школы, въ которыхъ хотя бы отдѣльныхъ учениковъ (individual children) въ старшихъ классахъ учатъ одному изъ слѣдующихъ предметовъ, называемыхъ „спеціальными предметами“ (specific subjects): алгебра, геометрія, способы измѣренія поверхностей и объемовъ (mensuration), механика, химія, физика, физіологія, гигіена, ботаника, основы земледѣлія, садоводство, навигація, счетоводство, стенографія, латинскій, французскій и нѣмецкій языки [1]). Вотъ какой просторъ предоставленъ развитію англійской начальной школы. Какъ ни великъ, однако, выборъ „спеціальныхъ“ предметовъ, департаментъ допускаетъ возможность выбора и другихъ неперечисленныхъ предметовъ и обѣщаетъ за преподаваніе ихъ субсидіи, требуя лишь, чтобы это дѣлалось съ согласія инспектора школъ. Изъ вышеприве-

[1]) Такъ какъ отдѣльной школѣ, конечно, не по средствамъ организовать хорошее обученіе многимъ изъ „спеціальныхъ“ предметовъ, то школьные комитеты въ городахъ устраиваютъ одну или нѣсколько центральныхъ школъ (высшихъ народныхъ школъ), куда собираются ученики, прошедшіе 4 или 5 классовъ школы для дѣтей старшаго возраста.

денаго читатель видитъ, что англійская начальная школа имѣетъ стремленіе захватить многіе предметы, которые у насъ входятъ въ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній. Англійское министерство народнаго просвѣщенія гордится постепеннымъ расширеніемъ курса начальныхъ школъ, и въ послѣднихъ годовыхъ отчетахъ комитета тайнаго совѣта по народному образованію мы читаемъ слѣдующую фразу. „Черта, отдѣляющая начальную и среднюю школу, дѣлается все менѣе и менѣе ясной, а нѣкоторыя изъ высшихъ народныхъ школъ субсидируемыхъ министерствомъ, даютъ знанія, которыя хотя бы частью относятся къ курсу средней школы". Чрезвычайно подробныя статистическія свѣдѣнія о народномъ образованіи, ежегодно публикуемыя правительствомъ, дадутъ намъ возможность выбрать нѣкоторыя наиболѣе характерныя данныя о своевременномъ состояніи учебнаго дѣла въ англійской народной школѣ, теперь-же замѣтимъ, что упомянутыя вице-президентомъ тайнаго совѣта по народному образованію высшія народныя школы (higher grade schools) въ исключительныхъ случаяхъ бываютъ снабжены физическими и даже химическими лабораторіями, естественно-научными кабинетами и тому подобными приспособленіями для учебныхъ занятій. Какъ идеалъ, къ которому, по мнѣнію департамента, слѣдуетъ стремиться учителямъ, замѣчательно слѣдующее мѣсто изъ инструкціи инспекторамъ народныхъ школъ. „Мы надѣемся, что съ каждымъ годомъ все больше и больше дѣтей будутъ оставаться въ начальной школѣ до 14 лѣтъ (обязаны до 13), и надо думать, что ученикъ среднихъ способностей, посѣщавшій аккуратно школу, въ это время успѣетъ не только выучиться порядочно чтенію, письму и ариѳметикѣ, не только сумѣетъ правильно излагать свои мысли, не только получитъ нѣкоторое понятіе о томъ мірѣ, въ которомъ онъ живетъ, но сверхъ всего этого успѣетъ также хорошо усвоить

основныя свѣдѣнія изъ двухъ предметовъ, отнесенныхъ къ числу необязательныхъ, такъ что впослѣдствіи эти элементарныя знанія могутъ послужить основой для дальнѣйшаго усовершенствованія. Что касается преподаванія такъ называемыхъ „спеціальныхъ“ предметовъ (specific subjects), то учителя только въ томъ случаѣ могутъ считать, что это обученіе имъ хорошо велось, если они сумѣли пробудить въ ученикѣ желаніе къ дальнѣйшему расширенію своихъ познаній, что ученикъ можетъ проявить, поступивъ въ классы естественныхъ наукъ, въ какое нибудь техническое учебное заведеніе, записавшись на публичныя лекціи, организуемыя университетами (University Extension lectures), усиленно пользуясь мѣстной даровой народной библіотекой (free library) или присоединившись къ одному изъ кружковъ лицъ, занимающихся систематическимъ домашнимъ чтеніемъ (Home Reading Circle)“ [1]). Итакъ, начальнымъ учителямъ рекомендуется всячески возбуждать въ дѣтяхъ желаніе дальнѣйшаго образованія и, какъ ни разнообразны и многочисленны учрежденія, существующія въ Англіи для распространенія спеціальныхъ и общихъ знаній среди взрослаго населенія и среди подростковъ, тѣмъ не менѣе послѣдній министръ народнаго просвѣщенія, уже не разъ упоминавшійся нами Акландъ, оставилъ прочную по себѣ память въ исторіи народнаго образованія въ Англіи изданіемъ въ 1893 г. „Законодательства о вечернихъ дополнительныхъ классахъ“. Этимъ законодательствомъ указывались условія, на которыхъ правительство (Education Departament) изъявляло готовность помогать субсидіями развитію вечернихъ классовъ, „какъ одному изъ самыхъ важныхъ средствъ къ достиженію того, чтобы время, затрачиваемое въ начальныхъ школахъ учениками, и деньги, затрачиваемыя

---

[1]) Статья 35. Инструкціи инспекторамъ народнаго образованія (Revised Instructions to Her Majesty's Inspectors).

на эти школы правительствомъ, приносили возможно больше пользы" [1]). Правительство, имѣя въ виду, чтобы дѣти не забывали вынесенныхъ изъ начальной школы познаній и примѣняясь къ потребностямъ того класса лицъ, которыя, вѣроятнѣе всего, должны были воспользоваться вечернимп школами, въ законодательствѣ объ этихъ школахъ перечисляло тѣ предметы, за организацію преподаванія которыхъ обѣщало извѣстныя субсидіи подобно тому, какъ это уже дѣлалось относительно начальныхъ школъ. Вотъ эти предметы: 1) англійскій языкъ, 2) географія, 3) исторія, 4) ученіе о правахъ и обязанностяхъ англійскаго гражданина, 5) французскій, 6) нѣмецкій 7) латинскій языки, 8) алгебра, 9) геометрія, 10) элементарная физіографія [2]), 11) основы физики и химіи, 12) научныя данныя, лежащія въ основѣ обыденной жизни (Science of Common Things), 13) спеціальный курсъ химіи, механики, 14) свѣтъ, звукъ и теплота, 15) магнетизмъ и электричество, 16) физіологія человѣка, 17) уходъ за больными и ранеными (ambulance), 18) гигіена, 19) ботаника, 20) земледѣліе, 21) садоводство и 22) навигація, сообразно нуждамъ мѣстнаго населенія, 23) счетоводство, 24) стенографія, 25) пѣніе, 26) ручной трудъ и 27) рисованіе. Предметы только для женщинъ и дѣвушекъ: домоводство (domestic economy), шитье, поваренное искусство, прачешное дѣло и глаженье (laundry work), молочное хозяйство. Мужчины и мальчики могутъ быть, сверхъ того, обучаемы военной гимнастикѣ (military drill). Какъ ни разнообразенъ выборъ предметовъ для вечернихъ клас-

[1]) Заключительный параграфъ объяснительной записки къ законодательству о вечернихъ школахъ (Evening Continuation School Code).

[2]) Подъ этимъ названіемъ въ Англіи понимаютъ основныя истины астрономіи, геологіи, физической географіи и отчасти физики и химіи, причемъ имѣется въ виду указать связь явленій, описываемыхъ каждой изъ этихъ наукъ.

совъ, департаментъ вовсе не стѣсняетъ преподаванія другихъ предметовъ въ тѣхъ-же классахъ, не вошедшихъ въ вышеприведенное перечисленіе. Въ законѣ о вечернихъ школахъ мы, кромѣ перечисленія названій предметовъ преподаванія и условій субсидированія ихъ, находимъ и подробныя программы нѣкоторыхъ предметовъ, которыя, впрочемъ, отнюдь не обязательны для школъ, а представляютъ, по мнѣнію департамента, лишь примѣрный планъ занятій, который можетъ быть и съуженъ, и расширенъ, смотря по тому, чего потребуютъ обстоятельства каждаго отдѣльнаго случая. Изъ разсмотрѣнія состава предметовъ [1]) читатель видитъ, что указанные вечерніе классы имѣютъ цѣлью не только общее образованіе, но также и сообщеніе главнымъ образомъ практическихъ знаній, полезныхъ и въ домашнемъ быту, и въ разныхъ видахъ профессіональнаго труда, которыми человѣкъ можетъ зарабатывать себѣ кусокъ хлѣба. Ознакомившись съ курсомъ англійскихъ начальныхъ школъ и вечернихъ дополнительныхъ школъ, читатель согласится также и съ тѣмъ, что эти послѣднія являются въ значительной мѣрѣ средними учебными заведеніями, къ каковымъ ихъ отчасти и причисляетъ недавно закончившая свои труды королевская коммисія по среднему образованію. Едва ли въ самомъ дѣлѣ сынъ англійскаго рабочаго, посѣщавшій начальную школу съ 3 до 15 лѣтъ и затѣмъ 2—3 года посѣщавшій вечернюю дополнительную школу, можетъ много уступать по степени умственнаго развитія молодымъ людямъ, находящимся въ старшихъ классахъ нашей средней школы или даже ее окончившимъ. Впрочемъ, дѣло англійскихъ вечернихъ школъ еще впереди, и мы можемъ вполнѣ понять тотъ интересъ, съ какимъ относится къ этому дѣлу департа-

---

[1]) Это было бы еще очевиднѣе изъ разсмотрѣнія примѣрныхъ программъ.

мент народнаго просвѣщенія въ Англіи, выражая желаніе, чтобы инспектора народныхъ школъ [1]) „сообщали въ своихъ отчетахъ о результатахъ всѣхъ удачныхъ опытовъ привлеченія учениковъ въ новыя школы, будетъ ли этотъ интересъ къ посѣщенію школы возбужденъ удачнымъ употребленіемъ волшебнаго фонаря, хоровымъ пѣніемъ, классами ручнаго труда, совмѣстнымъ разборомъ какой нибудь интересной книги, прочтенной цѣлымъ классомъ, организаціей кружковъ изъ любителей разныхъ отраслей естествознанія, гимнастическими упражненіями и всякаго рода другими занятіями, имѣющими въ большей или меньшей степени характеръ развлеченія (more or less recreative character). Для организаціи многихъ изъ такихъ занятій субсидій отъ правительства получить нельзя, но, если позаботиться о томъ, чтобы вмѣстѣ съ ними всякій разъ былъ употребляемъ, по крайней мѣрѣ, одинъ часъ на изученіе одного изъ перечисленныхъ предметовъ преподаванія въ вечернихъ классахъ, причемъ занятія будутъ вестись систематически и вполнѣ серьезно, то параллельному стремленію сдѣлать школу возможно привлекательной можно только сочувствовать. Прибавимъ, что въ нѣкоторыхъ городахъ Англіи законодательство о вечернихъ школахъ вызвало дѣйствительно крайне интересные и удачные опыты организаціи вечернихъ школъ для юношества и взрослыхъ. Таковы, напр., вечернія школы города Манчестера, съ которыми мы вкратцѣ ознакомимъ читателя, для того, чтобы показать на частномъ примѣрѣ, какъ осуществляется на практикѣ указанное законодательство, тѣмъ болѣе, что вопросъ о вечернихъ классахъ занимаетъ и у насъ и общество, и правительство.

---

[1]) Статья V объяснительной записки къ „Законодательству о вечернихъ классахъ“.

Школьный комитетъ гор. Манчестера [1]) организовалъ вечерніе классы трехъ типовъ. Одни классы предназначаются для сравнительно мало подготовленныхъ юношей: въ этихъ классахъ учатъ англійскому языку, ариѳметикѣ, географіи, рисованію, стенографіи; дѣвочекъ, сверхъ того, учатъ шитью, поваренному искусству и домоводству. Тѣ и другіе изучаютъ, сверхъ того, систему государственнаго и общественнаго устройства Англіи [2]). За ученье берутъ 2 пенса (8 коп.) въ недѣлю, но въ концѣ года эти деньги возвращаются въ видѣ награды тѣмъ, кто аккуратно посѣщалъ уроки и успѣшно сдалъ экзаменъ. Для молодыхъ людей съ большей подготовкой организованы, примѣняясь къ потребностямъ одного изъ наиболѣе торговыхъ городовъ міра, коммерческіе вечерніе классы. Въ этихъ классахъ ведется обученіе англійскому языку, ариѳметикѣ (коммерческой), стенографіи, счетоводству, коммерческой географіи, языкамъ: французскому, нѣмецкому, испанскому; наконецъ, обучаютъ писать на пишущей машинѣ. Молодые люди, перешедшіе 18-ти-лѣтній возрастъ и болѣе подготовленные, могутъ изучать коммерческую корреспонденцію и языки итальянскій и португальскій. За обученіе взимается 6 пенсовъ въ недѣлю, т. е. 25 к. Одинъ разъ въ недѣлю читаются лекціи по спеціальнымъ вопросамъ—даромъ для посѣщающихъ вечерніе коммерческіе классы и за небольшое вознагражденіе съ лицъ, посторонннихъ школѣ. Такимъ образомъ въ Манчестерѣ были прочитаны лекціи по слѣдующимъ вопросамъ: банковое дѣло; страхованіе (4 лекціи); торговое право; гигіена.

Для женщинъ организованы особые классы (Evening

---

[1]) Свѣдѣнія о вечернихъ классахъ г. Манчестера взяты нами изъ брошюры секретаря школьнаго комитета Манчестера. Ch. H. Wyatt The Evening School Handbook, Manchester, 1895.

[2]) Life and Duties of the citizen.

Institute for women and girls), гдѣ учатъ англійской литературѣ, поваренному искусству, шитью, кройкѣ, домоводству, прачешному дѣлу, физіологіи, гигіенѣ, уходу за больными и наложенію перевязокъ.

Молодымъ людямъ, посѣщавшимъ коммерческіе классы и оказавшимъ большіе успѣхи, выдается рядъ наградъ денежныхъ (какъ бы въ возмѣщеніе платы за ученье) отъ школьнаго комитета, пишущая машина (за успѣхи въ письмѣ на пишущей машинѣ) отъ компаніи Ремингтонъ; прибавимъ кстати, что въ вечернихъ классахъ Манчестера постоянно въ ходу для упражненія 65 машинъ Ремингтонъ.

Кромѣ школьнаго комитета, выдаетъ награды за успѣшное изученіе новыхъ языковъ и нѣкоторыхъ другихъ предметовъ одно весьма замѣчательное англійское общество (Society of Arts)[1]).

Какъ ни интересны и важны данныя, характеризующія постановку учебной части въ англійскихъ школахъ, мы, за недостаткомъ мѣста, должны отказаться отъ дальнѣйшаго ихъ изложенія, а коснуться еще очень важнаго вопроса, характеризующаго внутреннюю жизнь англійской начальной школы—вопроса объ охраненіи физическаго здоровья дѣтей.

Всѣмъ извѣстно, что фабричное законодательство Англіи, ограждающее здоровье рабочихъ на фабрикахъ, послужило и служитъ до сихъ поръ образцомъ для правительствъ континентальныхъ государствъ[2]). Уже а

---

[1]) „Общество для поощренія изученія искусства, промышленности и коммерческихъ наукъ“ выдаетъ денежныя премія, медали, свидѣтельства, стипендіи, какъ учителямъ, такъ и ученикамъ (Gorsuenshein's Cyclopaedia of Education, статія Society of Arts). Это одинъ изъ примѣровъ безчисленнаго количества англійскихъ обществъ, стремящихся распространить въ народѣ тѣ или другія знанія.

[2]) Англичане давно поняли, что чѣмъ больше государство тратитъ на санитарныя мѣры, тѣмъ менѣе оно будетъ тратить на медицинскую помощь.

ргіогі мы вправѣ ожидать, что найдемъ нѣчто подобное и въ законодательствѣ, ограждающемъ здоровье «будущихъ» рабочихъ въ то время, пока они посѣщаютъ начальную школу. И въ самомъ дѣлѣ это послѣднее законодательство не менѣе замѣчательно и еще болѣе заслуживаетъ подражанія со стороны континентальныхъ націй. Ежегодно начальныя школы въ Англіи строятся сотнями и, хотя мы не можемъ привести цѣликомъ всѣхъ весьма сложныхъ требованій закона, которому безусловно должна удовлетворять школа, чтобы получить впослѣдствіи субсидію, тѣмъ не менѣе нѣсколько отдѣльныхъ положеній закона дадутъ возможность читателю судить и объ остальномъ его содержаніи. Параграфъ 85 школьнаго кодекса гласитъ, что субсидіи начальнымъ школамъ правительство дастъ лишь въ томъ случаѣ, если „школьное зданіе удовлетворительно въ санитарномъ отношеніи какъ со стороны самой постройки, такъ и со стороны освѣщенія, способовъ отопленія и вентиляціи, вполнѣ снабжено всѣми учебными пособіями, книгами, картами, равно какъ и школьной мебелью“. Въ томъ-же кодексѣ въ правилахъ, подлежащихъ исполненію при постройкѣ начальныхъ школъ, мы читаемъ, какъ введеніе, слѣдующій общій взглядъ департамента народнаго просвѣщенія. «Постройка и расплапированіе школьнаго зданія есть наука о примѣненіи каждой части зданія — даже въ малѣйшихъ деталяхъ къ дѣлу школьнаго обученія. Важнѣйшей заботой должно быть обезпеченіе общаго удобства плана, подходящаго освѣщенія, соотвѣтственнаго подраздѣленія на классныя комнаты, безукоризненной вентиляціи. Въ высшей степени важно не терять изъ виду мельчайшихъ обстоятельствъ. Исполненіе требованій гигіены здѣсь также крайне важно, какъ оно важно при постройкѣ больницъ. Требованія свѣта, кубической вмѣстимости классныхъ комнатъ, вентиляціи выдвинуты на первый планъ. Не можемъ

не привести еще слѣдующаго требованія закона: „во всякой школѣ должно быть мѣсто на открытомъ воздухѣ для игръ учениковъ... не менѣе четверти акра на каждыхъ 250 учениковъ, часть этого пространства должна быть крытой (на случай дождя); въ школахъ, гдѣ мальчики и дѣвочки учатся вмѣстѣ, мѣста для игръ должны быть отдѣльны".

Ознакомимся теперь съ тѣмъ, каковы учителя народныхъ школъ въ Англіи, по крайней мѣрѣ съ тѣмъ, какъ они изготовляются къ своимъ труднымъ обязанностямъ. Мы уже знаемъ, что обыкновенно учителя подготовляются къ своей дѣятельности, поступая первоначально, по окончаніи начальной школы и по достиженіи (прежде 13) 14 лѣтъ въ такъ называемые учителя-практиканты въ какую нибудь школу. Въ теченіе 4 лѣтъ практиканты занимаются въ школѣ, помогая старшимъ учителямъ, продолжая, однако, заниматься и для увеличенія собственнаго образованія подъ руководствомъ главнаго учителя школы. Въ настоящее время департаментъ крайне озабоченъ изысканіемъ мѣръ къ тому, чтобы практиканты могли возможно лучше воспользоваться этими 4 годами передъ поступленіемъ въ учительскій институтъ, для чего ограничено число недѣльныхъ часовъ, въ теченіе которыхъ практиканты заняты въ школѣ. Сверхъ того, правительство всячески поощряетъ организацію центральныхъ классовъ, гдѣ нѣсколько разъ въ недѣлю собираются практиканты разныхъ школъ для продолженія собственнаго образованія подъ руководствомъ особенно хорошихъ учителей или спеціалистовъ. Къ сожалѣнію, это возможно лишь въ большихъ городахъ, и потому вопросъ объ учителяхъ-практикантахъ не перестаетъ озабочивать правительство.

Подвергаясь ежегодно все болѣе и болѣе строгому экзамену, въ послѣдній годъ практиканты держатъ экзаменъ на званіе королевскихъ стипендіатовъ, а луч-

шіе изъ числа вполнѣ удовлетворительно сдавшихъ экзамены зачисляются въ число студентовъ учительскихъ институтовъ (Training Colleges). Это по преимуществу закрытыя учебныя заведенія, которыя до сихъ поръ остаются исключительно въ рукахъ частныхъ обществъ. Вслѣдствіе необыкновеннаго развитія народнаго образованія и постоянно увеличивающагося спроса на учителей, въ послѣднее время открыты учительскіе институты для приходящихъ, наконецъ, учительскіе институты открыты при англійскихъ университетахъ и такъ называемыхъ университетскихъ колледжахъ (university colleges)—своеобразныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ Англіи [1]). Это послѣднее обстоятельство указываетъ также, къ какому разряду учебныхъ заведеній тяготѣютъ въ настоящее время учительскіе институты. Въ самомъ дѣлѣ министерство стремится все болѣе и болѣе выдвинуть впередъ общее и спеціальное образованіе учителей. Курсъ учительскихъ институтовъ двухлѣтній, но студентамъ, проявившимъ большія способности и особую любознательность, предоставляется возможность оставаться на третій годъ, причемъ предоставляется даже право провести этотъ годъ и не въ институтѣ, а въ одномъ изъ англійскихъ университетовъ. При институтахъ всегда есть начальная школа для практики будущихъ учителей; послѣ каждаго года ученія бываетъ экзаменъ, состоящій изъ спеціальной педагогической части,—обязательной для всѣхъ, и общей, въ которой студенту предоставленъ весьма широкій выборъ предметовъ, позволяющій ему сосредоточить свое вниманіе на двухъ изъ слѣдующихъ трехъ главныхъ группъ предметовъ: математика, естествознаніе и языки. Сверхъ того, читаются физическая географія, англійская исторія, политическая экономія,

---

[1]) Съ ними ознакомимъ читателя въ заключительной главѣ, посвященной высшему образованію.

и слушатели могутъ обучаться, по желанію, пѣнію, рисованію и черченію. Вмѣсто того, чтобы держать экзаменъ изъ общихъ предметовъ, слушателямъ предоставлено право представить удостовѣреніе университетскаго начальства о выдержаніи равносильнаго экзамена, что, конечно, особенно удобно для слушателей институтовъ при университетахъ. Такимъ образомъ мало-по-малу установляется параллелизмъ въ теченіе спеціально педагогическаго и университетскаго образованія, вслѣдствіе чего въ Англіи оказывается, что для начальнаго учителя возможенъ съ теченіемъ времени переходъ въ учителя среднихъ учебныхъ заведеній, что, вѣроятно, почти немыслимо ни въ одномъ изъ континентальныхъ государствъ. Только послѣ окончанія учительскаго института можно получить званіе дипломированнаго учителя. Практиканты, успѣшно сдавшіе экзаменъ на степень королевскихъ стипендіатовъ, но не попавшіе въ учительскіе институты, могутъ получить лишь званіе помощниковъ учителей, въ каковомъ и остаются, пока не сдадутъ экзамена, соотвѣтствующаго выпускному экзамену изъ учительскаго института.

На этомъ мы оканчиваемъ характеристику тѣхъ элементовъ, изъ которыхъ складывается весьма сложная система организаціи начальнаго образованія въ Англіи. Только послѣ ознакомленія съ этими элементами читатель убѣдится, что англійская начальная школа далеко не соотвѣтствуетъ тому представленію, которое вызывается у него выраженіемъ «начальная народная школа», и что, по крайней мѣрѣ, въ одинаковой степени будетъ невѣрно его обычное представленіе о начальномъ учителѣ, если онъ не попытается исправить его, принявъ во вниманіе вышеуказанныя данныя объ образованіи англійскихъ начальныхъ учителей. Нижеслѣдующія статистическія данныя [1]) помо-

[1]) Только послѣ предшествующихъ объясненій можно вполнѣ оцѣнить истинное значеніе приводимыхъ ниже ста-

Государственная
им. В. И. Ленина

гутъ читателю представить себѣ организацію англійскаго начальнаго образованія во всемъ его цѣломъ.

Въ Англіи принято считать, что около шести седьмыхъ всей массы населенія нуждаются въ общественныхъ начальныхъ школахъ, остальная часть настолько богата, что или воспитываетъ своихъ дѣтей дома, или-же помѣщаетъ ихъ, послѣ нѣкоторой предварительной домашней подготовки, въ спеціальныя приготовительныя школы, по окончаніи которыхъ дѣти поступаютъ въ разныя среднія учебныя заведенія, откуда уже переходятъ въ университеты и другія высшія учебныя заведенія. По послѣдней переписи (1891 г.) въ Англіи [1]) дѣти школьнаго возраста (т. е. между 3—13 годами включительно) составляютъ 23% всего населенія; устраняя изъ разсчета согласно вышесказанному одну седьмую населенія, мы находимъ, что число дѣтей, нуждающихся въ общественныхъ начальныхъ школахъ составляетъ около 20% или $^1/_5$ всего населенія. Принимая во вниманіе, что ежедневно извѣстная часть учениковъ отсутствуетъ по болѣзни, вслѣдствіе дурной погоды и вообще вслѣдствіе разныхъ уважительныхъ причинъ, вообще принято считать, что число мѣстъ въ школахъ должно составлять $^1/_6$ числа всего населенія и это число мѣстъ должно быть каждый день занято учениками. „При населеніи собственной Англіи и Валлиса въ 1894 г. въ 30.000,000 число мѣстъ въ общественныхъ начальныхъ школахъ

тистическихъ данныхъ. Вслѣдствіе оригинальности организаціи начальнаго образованія въ Англіи относящіяся сюда данныя особенно легко могутъ быть совершенно не вѣрно истолкованы, какъ это такъ ясно показано извѣстнымъ англійскимъ педагогомъ Фачемъ въ его книгѣ «Notes on american schools, London, 1890, гдѣ указаны подобныя ошибки американцевъ, писавшихъ объ англійскихъ школахъ.

[1]) Какъ предыдущій разсчетъ и нижеприводимыя свѣдѣнія взяты изъ послѣдняго отчета вице-президента тайнаго совѣта (Report of the Committee of Council on Education).

должно быть по этому разсчету 5.000,000; на самомъ же дѣлѣ ихъ на 800,000 больше, чѣмъ нужно (5.832,944 [1])

Въ 1894 г. въ Англіи и Валлисѣ было инспектировано 19,709 школъ, въ спискахъ которыхъ числилось 5.198,741 учениковъ и учениць; среднимъ числомъ ежедневно посѣщали школы 4.225,834 уч.; въ день посѣщенія школъ инспекторами было на лицо 4.802,209 дѣтей. Въ теченіе послѣдняго отчетнаго года (1893/4) населеніе Англіи и Валлиса увеличилось на 1,1%; число мѣстъ въ школахъ на 70,327 или 1,2%, дѣтей въ спискахъ на 72,368 или 1,4%; среднее число учениковъ, ежедневно посѣщающихъ школу, на 125,804 или на 3%. Сверхъ того, въ томъ-же году инспектировано 3,318 вечернихъ школъ, въ спискахъ которыхъ числилось 266,683 учащихся; въ предшествующемъ году такихъ школъ было только 1,977 съ 116,000 учащихся. Изъ 266,683 посѣщавшихъ вечернія школы, 12% были моложе 14 лѣтъ, 58% между 14 и 18 годами, 16% между 18 и 21, и 14% старше 21 года. Дѣти, посѣщающія начальныя школы, распредѣлялись по возрасту слѣдующимъ образомъ:

Моложе 7 лѣтъ . . .	1.635,794
Между 7 и 13 годами	3.334,482
Отъ 13 до 14 лѣтъ. .	181,136
Старше 14 лѣтъ. . .	47,329
Итого.	5.198,741

Насколько значительная часть дѣтей въ Англіи попадаетъ въ школу или вѣрнѣе, насколько сравнительно

[1]) Report of the Committee for 1894/5, стр. XXVI. На самомъ дѣлѣ мѣстъ для учащихся было даже еще болѣе (5.873,098), если принять во вниманіе новыя школы, которыя еще не были инспектированы въ то время и относительно которыхъ не было полныхъ данныхъ, почему департаментъ ихъ оставлялъ безъ вниманія при сравненіи данныхъ за ближайшіе годы.

незначительно число дѣтей, въ школу непопадающихъ, можно судить по слѣдующему разсчету. Принимая во вниманіе, что лишь 6% населенія Англіи нуждаются въ общественныхъ начальныхъ школахъ для своихъ дѣтей, слѣдуетъ считать, что въ Англіи въ 1894 году дѣти по возрасту распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Возрастъ.	Число дѣтей.	Изъ нихъ въ школьныхъ спискахъ.	%
5—7 лѣтъ . . .	1.213,838	1.109,722	91,42
7—11 лѣтъ . . .	2.379,293	2.343,370	98,49
11—13 лѣтъ . .	1.151,410	991,112	86,08
5—13 лѣтъ	4 744,541	4.444,204	93,67

Какъ ни поразительны эти результаты, если принять въ особенности во вниманіе, что лишь недавно посѣщеніе школъ стало обязательнымъ, правительство, однако, выражаетъ серьезное сѣтованіе, что не всѣ, записанныя въ школу, аккуратно посѣщаютъ ее, приписывая это обстоятельство нерадѣнію мѣстныхъ властей и индефферентизму судей [1]). Послѣднее обстоятельство, а также и сложность процедуры привлеченія къ законной отвѣтственности родителей, нерадѣющихъ воспитаніемъ своихъ дѣтей, составляютъ, надо думать, самый сильный тормазъ къ полному осуществленію въ жизни закона объ обязательномъ посѣщеніи школы. Насколько нѣкоторые школьные комитеты находятся на высотѣ своей задачи можно судить хотя-бы изъ одного того факта, что лондонскій школьный комитетъ тратитъ ежегодно около 400,000 р. на организацію непрерывнаго наблюденія за аккуратнымъ посѣщеніемъ всѣми дѣтьми начальной школы [2]).

[1]) Report of the Committee for 1894 - 95 (замѣтимъ, что отчетъ за 1894/5 годъ даетъ свѣдѣнія за 1893/4 учебный годъ, кончающійся 31 августа), стр. XXVIII.

[2]) См. Journal of Education, London, 1893, January. Замѣтимъ, что бюджетъ начальнаго образованія въ Лондонѣ превышаетъ 20.000,000 руб.

Статистическія данныя относительно учителей и учительскихъ институтовъ представляютъ намъ слѣдующую картину. Въ 1894 г. въ 44 учительскихъ институтахъ для интерновъ было 3,453 слушателя, въ то-же время въ учительскихъ институтахъ для приходящихъ было 761 слушатель, сверхъ того, 67 слушателей были допущены какъ приходящіе въ учительскіе институты для интерновъ. Къ экзамену на званіе королевскаго стипендіата явилось 8,074 кандидата, изъ которыхъ многіе [1]) были учителя-практиканты, заканчивающіе періодъ своего практиканства. Изъ указаннаго выше числа выдержали 6,087 человѣкъ, изъ которыхъ 1,746 было принято въ учительскіе институты для интерновъ и 384 въ учительскіе институты для приходящихъ. Въ настоящее время (1895 г.) они находятся на первомъ курсѣ институтовъ, на второмъ курсѣ числится 2,132 и на третій годъ пожелали остаться 82. Въ томъ-же 1894 г. въ инспектируемыхъ начальныхъ школахъ занималось преподаваніемъ 50,689 дипломированныхъ учителей (certificatted teachers) 26,067 помощниковъ учителей (assistant teachers) причемъ имъ помогали 23,379 учителей-практикантовъ. Замѣтимъ также непрерывный ростъ числа дипломированныхъ учительницъ и помощницъ (assistant teacher); число ихъ въ 1891 г. было 5,681, 1892—6,951, а въ 1894 г. дошло до 10,196. Въ теченіе года по экзамену 3,719 человѣкъ были удостоены званія дипломированныхъ учителей (и учительницъ). Хотя учительскіе институты выпускаютъ ежегодно около 2,100 молодыхъ людей, спеціально подготовленныхъ къ педагогической дѣятельности, тѣмъ не менѣе, считая ежегодную убыль учителей въ 6%, этого числа все еще недостаточно для правильной замѣны теперешняго числа

[1]) Къ экзамену допускаются не только учителя-практиканты, но и посторонніе лица; впрочемъ послѣдніе обыкновенно менѣе успѣшно сдаютъ экзамены, чѣмъ учителя-практиканты.

(50,689) дипломированныхъ учителей, почему это обстоятельство крайне озабочиваетъ департаментъ народнаго просвѣщенія. Притокъ новыхъ силъ въ ряды учителей зависитъ, конечно, во первыхъ, отъ размѣра вознагражденія за ихъ трудъ. Хотя на жалованье учителей народныхъ школъ затрачивается въ Англіи около 70 милліоновъ рублей, тѣмъ не менѣе мужчины не особенно охотно идутъ въ учителя начальныхъ школъ. Средній размѣръ жалованья дипломированнаго учителя равняется 1,220 руб. въ годъ (въ 1870 г. оно равнялось 940 рублямъ), средній размѣръ жалованья учительницъ того-же разряда 800 р. (1870 г. оно равнялось 580 р.), при этомъ около одной трети (5,997) учителей и одной шестой (4,731) учительницъ этого разряда имѣютъ даровыя квартиры. Для болѣе яснаго представленія о размѣрѣ вознагражденія за учительскій трудъ приводимъ нижеслѣдующія данныя о жалованьи главныхъ учителей школъ: 55 изъ нихъ получали менѣе 500 р. 812 получали отъ 750 до 1,000 р., 5,080 отъ 1,000 до 1,500 р., 2,085 отъ 1,500 до 2,000 р., 921 отъ 2,000 до 2,500 р., 450 отъ 2,500 до 3,000 р. и 384 свыше 3,000 р. Изъ числа дипломированныхъ учителей 12,396 занимали мѣста главныхъ учителей, остальные 7,186 считались помощниками (additional), они получали преимущественно между 750 и 1,500 р. въ годъ. Лондонскій школьный комитетъ особенно щедро расходуетъ деньги на свои школы и не жалѣетъ денегъ для того, чтобы привлечь къ себѣ и удержать хорошихъ учителей. Среднее жалованье 406 главныхъ учителей лондонскихъ начальныхъ школъ („комитетскихъ“) 2,860 р., среднее жалованье 350 главныхъ учителей конфессіональныхъ или „частныхъ“ (voluntary) начальныхъ школъ Лондона 1,550 р. Сто девяносто учителей, служащихъ въ школахъ лондонскаго школьнаго комитета, получаютъ 3,000 р. и выше. Насколько учительская карьера становится все болѣе и болѣе достояніемъ женщинъ видно

изъ слѣдующихъ данныхъ. Въ 1869 г. на 100 учителей каждаго разряда приходилось женщинъ 48 дипломированныхъ учительницъ, 60 помощницъ и 57 практикантокъ, теперь (1894) въ каждой сотнѣ каждаго разряда приходится 59 дипломированныхъ учительницъ, 81 помощница (assistant teacher) и 79 практикантокъ. На 22,817 практикантокъ приходится 5,922 учителей практикантовъ (въ 1869 отношеніе ихъ выражалось 7,273 и 5,569). Наконецъ и въ учительскихъ институтахъ женщины составляютъ около двухъ третей всего состава слушателей. Чтобы покончить съ вопросомъ о матеріальномъ положеніи учителей, замѣтимъ, что въ Англіи пенсіи учителямъ выдаются лишь въ видѣ исключенія [1]); въ послѣдніе годы на пенсіи ежегодно расходовало правительство всего около 250,000 р. въ годъ. Впрочемъ въ томъ-же отчетѣ департамента мы читаемъ, что вопросъ о пенсіяхъ учителямъ озабочиваетъ департаментъ и что можно надѣяться на то, что этотъ вопросъ скоро будетъ разрѣшенъ въ законодательномъ порядкѣ.

Общій прогрессъ начальнаго образованія въ Англіи въ теченіе послѣднихъ двадцатипяти лѣтъ виденъ изъ слѣдующей таблицы:

	1870.	1874.	1876.	1894.
Населеніе Англіи и Валлиса. . .	22.090,000	23.649,000	24.244,000	30.061,000
Число инспектированныхъ школъ.	8,281	13,163	14,368	23,027
Мѣстъ въ школахъ	1.878,584	2.861,319	3.426,318	5.832,944

---

[1]) Для правильнаго сужденія объ этомъ фактѣ надо принять во вниманіе широкое распространеніе въ Англіи обычая страхованія жизни и дохода и относительную крайнюю дешевизну всякаго рода страхованій.

	1870.	1874.	1876.	1894.
Среднее число учениковъ, ежедневно посѣщающихъ школу.	1.152,389	1.678,759	1.984,573	4.225,831
Учителей:				
дипломированныхъ . . .	12,467	18,714	23,053	50,689
помощниковъ. .	1,262	2,489	3,173	26,067
практикантовъ	14,204	27,031	32,231	28,763

Слѣдующія двѣ таблицы дадутъ возможность читателю судить о томъ, въ какой степени Англія обязана этимъ безпримѣрнымъ ростомъ образованія частной иниціативѣ — главнымъ образомъ усердію духовенства разныхъ исповѣданій—и въ какой—дѣятельности созданныхъ закономъ 1870 г. школьныхъ комитетовъ.

Частныя или конфессіональныя школы (Voluntary Schools):

	1870.	1874.	1876.	1894.
Число школъ	8,231	11,341	12,677	14,628
Число мѣстъ въ школахъ.	1.878,584	2.626,318	2.870,168	3.633,833
Среднее число учениковъ, ежедневно посѣщающихъ школы.	1.152,389	1.540,460	1.656,502	2.448,037

Комитетскія или земскія школы.

	1874.	1876.	1894.
Число школъ	826	1,596	5,081
Число мѣстъ въ школахъ.	245,568	556,150	2.199,111
Среднее число учениковъ, ежедневно посѣщающихъ школы	138,293	328,071	1.777,797

Надо замѣтить, что число школьныхъ комитетовъ быстро увеличивается съ каждымъ годомъ Какъ только число мѣстъ въ конфессіональныхъ школахъ той или другой мѣстности оказывается недостаточнымъ для быстро растущаго населенія и, если послѣ объявленія

о томъ комитета по народному образованію среди мѣстнаго населенія не оказывается достаточно щедрыхъ жертвователей на возведеніе новыхъ школьныхъ зданій для конфессіональныхъ школъ, мѣстное населеніе приглашается приступить къ выборамъ школьнаго комитета, имѣющаго право дополнять субсидіи правительства взиманіемъ мѣстнаго школьнаго налога и заключать займы на возведеніе необходимыхъ школьныхъ построекъ. Къ апрѣлю 1895 г. въ Англіи числилось уже 2,452 школьныхъ комитета (изъ которыхъ 323 въ княж. Валлійскомъ); на территоріи, на которую распространяется юрисдикція комитетовъ, живетъ почти двѣ трети населенія[1]) Англіи (19.760,000), въ то-же время на территоріи, на которой потребность населенія вполнѣ удовлетворяется частной иниціативой живетъ 9.242,000, причемъ за правильнымъ посѣщеніемъ школъ, за отсутствіемъ школьныхъ комитетовъ, наблюдаютъ комитеты по наблюденію за посѣщеніемъ школъ числомъ 771.

Вслѣдствіе крайне своеобразной организаціи начальнаго народнаго образованія въ Англіи знакомство въ финансовой стороной этой организаціи имѣетъ особое значеніе, такъ какъ оно собственно дастъ ключъ къ пониманію всего сложнаго зданія англійской школы. Рычагъ, приводящій въ движеніе всю систему англійскихъ (общественныхъ) начальныхъ школъ, находится въ рукахъ правительства, и рычагомъ этимъ служатъ тѣ

[1]) Возникновеніе въ данной мѣстности школьнаго комитета нисколько не измѣняетъ условій существованія частныхъ школъ, такъ какъ онѣ по прежнему пользуются всѣми субсидіями прямо отъ департамента народнаго просвѣщенія. Конечно, имъ трудно конкурировать съ комитетскими школами по организаціи учебной части, такъ какъ школьные комитеты могутъ, если только находятъ поддержку въ населеніи, щедро тратить деньги на школы, дополняя правительственныя субсидіи мѣстнымъ налогомъ.

денежныя субсидіи, которыя комитетъ тайнаго совѣта по народному образованію или, что тоже, департаментъ народнаго образованія раздастъ въ помощь школамъ сообразно качеству и количеству ихъ работы по распространенію въ народѣ просвѣщенія, причемъ субсидіи, будучи первоначально лишь дополненіемъ къ частнымъ средствамъ, съ теченіемъ времени обратились въ главный источникъ содержанія школъ. Вслѣдствіе указаннаго положенія дѣла глава IV „законодательства о начальномъ народномъ образованіи въ Англіи“ (Education Code) заключаетъ въ себѣ одновременно и указаніе финансовыхъ источниковъ, открытыхъ для всѣхъ школъ, соглашающихся подчиниться инспекціи правительства, и параллельно съ этимъ цѣлый рядъ подробныхъ указаній, регулирующихъ учебную, административную и санитарную организацію такихъ школъ, причемъ всѣ эти требованія закона подлежатъ безусловному исполненію подъ угрозой прекращенія правительственныхъ субсидій. Источники содержанія англійскихъ народныхъ школъ могутъ быть сведены къ слѣдующимъ тремъ главнымъ: субсидіи центральнаго правительства, мѣстные налоги и добровольныя періодическія пожертвованія частныхъ лицъ (voluntary contributions). Нѣкоторый, но сравнительно незначительный доходъ въ пользу школъ даютъ капиталы, въ разное время пожертвованные на дѣло народнаго образованія и принадлежащіе отдѣльнымъ школамъ (endowments), затѣмъ идутъ плата за ученье и въ ничтожномъ размѣрѣ доходъ отъ продажи ученикамъ учебныхъ книгъ и пособій (который впрочемъ значительно менѣе расходовъ школъ на тотъ-же предметъ). Всѣ указанные источники не въ одинаковой мѣрѣ входятъ въ составъ средствъ отдѣльныхъ школъ, не въ одинаковой мѣрѣ они входятъ и въ составъ средствъ школъ одного и того-же разряда, т. е. школъ „комитетскихъ“ или школъ, основанныхъ усердіемъ

вѣрующихъ разныхъ исповѣданій. Въ этомъ, какъ и во всемъ остальномъ, въ англійской школѣ нѣтъ „единообразія“, какъ это будетъ видно изъ дальнѣйшаго изложенія финансовой организаціи начальнаго образованія. Правительственныя субсидіи выдаетъ департаментъ народнаго просвѣщенія и департаментъ наукъ и искусствъ [1]), впрочемъ послѣднему принадлежитъ сравнительно малозначительная роль въ этомъ дѣлѣ, и главная работа лежитъ на первомъ, т. е. на департаментѣ народнаго просвѣщенія. Кромѣ тѣхъ условій признанія школъ общественными (и слѣдовательно имѣющими право на субсидіи), на которыя мы имѣли случай указать ранѣе, департаментъ требуетъ, чтобы ученики собирались въ такія школы не менѣе 400 разъ въ годъ (по два раза въ день, большею частью отъ 9 до 12 и отъ 2 до 4 час.), чтобы въ школѣ вели самымъ тщательнымъ образомъ списокъ учениковъ и аккуратно отмѣчали 2 раза въ день посѣщенія учениковъ, чтобы съ такой-же точностью вели отчетъ о приходѣ и расходѣ денежныхъ суммъ, чтобы за тѣмъ и другимъ былъ дѣятельный контроль со стороны лицъ, не принадлежащихъ къ администраціи самой школы, чтобы школа не была доходнымъ предпріятіемъ для кого бы то ни было, и всѣ денежныя средства школы шли на покрытіе нуждъ самой-же школы и никакъ не были

---

[1]) Напомнимъ читателю, что каждый департаментъ дѣйствуетъ независимо отъ другаго, единство въ ихъ дѣятельности установляется тѣмъ фактомъ, что во главѣ обоихъ департаментовъ стоитъ вице-президентъ тайнаго совѣта. Отчетъ департамента наукъ и искусствъ печатается особо, кромѣ того, департаментъ наукъ издастъ ежегодно сводъ законовъ, регулирующихъ условія полученія субсидіи отъ департамента со всѣми позднѣйшими измѣненіями и нѣкоторыя другія изданія, имѣющія цѣлью возможно широкое распространеніе свѣдѣній о дѣятельности разныхъ учрежденій департамента.

бы отвлекаемы на нужды того или другаго общества вѣрующихъ или вообще учрежденія, посторонніе школѣ. Школа обязана представлять всякія свѣдѣнія, какихъ можетъ отъ нея потребовать департаментъ или парламентъ. Ежегодно каждая субсидируемая школа должна представлять инспектору народнаго образованія при посѣщеніи имъ школы полный отчетъ о приходѣ и расходѣ денежныхъ суммъ и вообще сводъ всѣхъ данныхъ о школѣ, копія того-же отчета вывѣшивается на двѣ недѣли на дверяхъ школы или въ другомъ видномъ мѣстѣ, вмѣстѣ съ этимъ публикуется въ мѣстныхъ изданіяхъ, когда во вновь учебное время можно ознакомиться во всѣхъ подробностяхъ съ этимъ отчетомъ въ теченіе всего послѣдующаго года всякому мѣстному жителю, который бы этого пожелалъ или хотѣлъ бы съ него снять копію [1]). Замѣтимъ, наконецъ, требованіе отъ субсидируемой школы безусловнаго и немедленнаго исполненія предписаній мѣстныхъ санитарныхъ властей въ случаѣ появленія какихъ нибудь эпидемій, а также и требованіе, чтобы главный учитель школы былъ непремѣнно дипломированный (certificated teacher). Субсидіи выдаются по среднему числу учениковъ, посѣщавшихъ дѣйствительно школу въ теченіе года, а не по числу учениковъ, числящихся въ спискахъ школъ. Субсидіи начальнымъ школамъ состоятъ изъ такъ называемыхъ годичной субсидіи

---

[1]) § 38 Законодательства о начальныхъ школахъ. Въ школьномъ кодексѣ 1895 г., изданномъ съ коммептаріями извѣстнаго англійскаго педагога Хеллера, мы читаемъ въ примѣчаніи къ этому параграфу: «Такое требованіе закона представляется совершенно разумнымъ. Въ настоящее время когда школы содержатся главнымъ образомъ на общественныя средства, весьма естественно, что и денежные счеты школъ должны быть доступны контролю общества; несомнѣнно, что эта статья закона устранитъ возможность отвлеченія денежныхъ средствъ на посторонніе надобности. Heller's Annotated edition of the Code, London, 1895.

(annual grant) [1]) и субсидіи за освобожденіе учениковъ отъ платы (fee grant). Это очень важное дѣленіе и его постоянно надо имѣть въ виду для правильнаго пониманія послѣдующаго изложенія. Мы уже знаемъ, что съ 1891 г. правительство изъявило желаніе платить по 10 шилл. (въ годъ) съ ученика (между 3 и 15 год.) всѣмъ школамъ, которыя освободятъ отъ платы своихъ учениковъ или, если плата въ годъ, предшествующій изданію закона, превысила 10 шилл., то школы согласятся взимать лишь разницу между прежней платой за ученье и 10 шилл.; въ настоящее время центральное правительство на эту статью расходуетъ болѣе 20.000,000 рублей.

Школамъ для дѣтей младшаго возраста годичныя субсидіи даются на слѣдующихъ основаніяхъ. Во-первыхъ, выдается такъ называемая постоянная субсидія (fixed grant) по 9 или по 7 шиллинговъ на ученика, смотря по степени педагогической подготовки учителя [2]), завѣдующаго отдѣленіемъ школы для младшихъ дѣтей и смотря по качеству помѣщенія. Школа можетъ быть лишена вовсе этой субсидіи лишь въ случаѣ крайне дурнаго состоянія по спеціальному донесенію инспектора и въ такомъ случаѣ, вмѣстѣ съ пересылкой школѣ копій съ донесенія инспектора, дѣлается предупрежденіе объ устраненіи указанныхъ недостатковъ подъ угрозой отнятія всякихъ субсидій. [3]) Затѣмъ шко-

---

[1]) Эта субсидія называется годичной, такъ какъ выдается разъ въ годъ послѣ посѣщенія школы инспекторомъ и представленія инспекторомъ отчета о состояніи школы и послѣ разсмотрѣнія отчета въ департаментѣ; fee grant выдается по частямъ въ 4 срока, что конечно много удобнѣе для школъ, которыя поэтому хлопочутъ, чтобы такимъ-же образомъ выдавалась и годичная субсидія.

[2]) Т. е. смотря по тому, завершилось ли вполнѣ его педагогическое образованіе (certificated teacher) или нѣтъ.

[3]) По полученіи на слѣдующій годъ вторичнаго донесенія о неудовлетворительномъ состояніи школы (съ точнымъ ука-

лѣ выдается дополнительная субсидія, если школа того заслуживаетъ, въ размѣрѣ 2, 4 или 6 шилл. на ученика, смотря по качеству преподаванія и степени его пригодности для всесторонняго развитія (не одного лишь усвоенія дѣтьми книжныхъ знаній) маленькихъ дѣтей. Сверхъ этого, за обученіе шитью дѣвочекъ платится 1 шилл., та-же сумма платится и за обученіе мальчиковъ шитью, если ихъ учатъ всему наравнѣ съ дѣвочками; если-же мальчиковъ, вмѣсто этого, учатъ рисованію, то за такое ученье школѣ также платится по 1 шилл. Наконецъ, за обученіе дѣтей пѣнію по слуху платится ½ шилл., а за пѣніе по нотамъ 1 шилл.

Годичныя субсидіи школамъ для дѣтей старшаго возраста состоятъ изъ главной субсидіи (principal grant), которая бываетъ или 12½ шилл. на ученика (эта часть субсидій можетъ быть не выдана лишь при условіяхъ, при какихъ не выдается „постоянная“ субсидія школамъ или отдѣленіямъ для дѣтей младшаго возраста) или, въ случаѣ очень хорошаго состоянія школы въ учебномъ отношеніи 14 шилл. на ученика. Сверхъ этого, если инспекторъ останется вполнѣ доволенъ дисциплиной, внѣшнимъ порядкомъ, манерами дѣтей, отношеніемъ ихъ другъ къ другу и къ учителямъ, выдается субсидія за „дисциплину и организацію“, въ размѣрѣ 1 или 1½ шиллинговъ. Затѣмъ выдаются субсидіи въ 1 шил. за обученіе дѣвочекъ шитью, ½ шил. за обученіе пѣнію по слуху и 1 шил. за обученіе пѣнію по нотамъ. Затѣмъ школамъ для дѣтей старшаго возраста выдается 1 или 2 шил. за обученіе каждому изъ слѣдующихъ предметовъ, числомъ, впрочемъ, не болѣе 2 и при условіи занятія этимъ предметомъ цѣлымъ клас-

---

заніемъ причинъ такого приговора), департаментъ посылаетъ школѣ копію донесенія инспектора, причемъ школѣ въ теченіе двухъ недѣль предоставляется право обжаловать донесеніе инспектора и тогда для окончательнаго приговора посылается одинъ изъ главныхъ инспекторовъ.

сомъ: англійскій языкъ и литература, естествознаніе, систематическіе предметные уроки, ручной трудъ и фребелевскія занятія (послѣдніе 2 предмета только для учениковъ 3 низшихъ классовъ), географія, исторія, домоводство (для дѣвочекъ). Наконецъ, за каждаго ученика, выдержавшаго экзаменъ по одному изъ „спеціальныхъ“ предметовъ, уплачивается департаментомъ 2 или 3 шил.

Мы не будемъ указывать подробныхъ условій, гарантирующихъ практическую пользу отъ школьныхъ занятій, при которыхъ департаментъ субсидируетъ также обученіе поваренному искусству (4 шил.), прачешному дѣлу и глаженью (2 шил.), молочному хозяйству (4 шил.), огородничеству (cottage gardening — 2 или 4 шил.). Предѣломъ для годичной субсидіи на ученика законъ устанавливаетъ 17½ шиллинговъ, впрочемъ правительство готово дать болѣе этой суммы и настолько болѣе, насколько общая сумма всѣхъ другихъ источниковъ, идущихъ на содержаніе школы, не считая годичной субсидіи, превышаетъ 17½ шиллинговъ. Этотъ чрезвычайно важный параграфъ закона требуетъ нѣкоторыхъ объясненій.

Происхожденіе этой важной законодательной мѣры слѣдующее. Въ 1870 г. правительство, обращаясь къ самодѣятельности населенія для организаціи начальныхъ школъ и желая сохранить нейтралитетъ между существовавшими уже тогда конфессіональными школами и имѣющими возникнуть школами „комитетскими“ обѣщало тѣмъ и другимъ на содержаніе школъ субсидію, которая, однако, никакъ не могла превышать той суммы, какая ежегодно получается школой изъ другихъ источниковъ и тратится также на содержаніе школы [1]). Такими и „другими“ источниками для част-

[1]) Т. е. на чисто учебныя надобности, какъ-то: на жалованье учителей, покупку учебныхъ пособій и т. п.

ныхъ школъ (voluntary schools) могли быть главнымъ образомъ плата за ученье и добровольныя пожертвованія, для школъ комитетскихъ (board schools) мѣстные налоги и плата за ученье.

Какъ мы знаемъ, плата за ученье по закону 1870 г. не могла превышать 9 пенсовъ въ недѣлю; для мѣстнаго обложенія въ пользу школьныхъ комитетовъ законъ не опредѣлилъ никакихъ границъ, и въ настоящее время школьные комитеты на одни лишь прямые учебные расходы тратятъ болѣе 17.000,000 р., что составляетъ болѣе 18 шиллинговъ (18 шилл. $4^{1}/_{4}$ пенса) на ученика. Хотя сумма добровольныхъ пожертвованій на частныя школы почти непрерывно увеличивалась и въ настоящее время превышаетъ даже 8.000,000 р. въ годъ, тѣмъ не менѣе, вслѣдствіе громаднаго увеличенія числа частныхъ школъ и соотвѣтственнаго увеличенія числа учащихся, размѣръ добровольныхъ пожертвованій на одного ученика остался почти неподвижнымъ и даже уменьшился (въ 1870 г. 6 шилл. $11^{3}/_{4}$ пенса, въ 1894 г. 6 шилл. $6^{1}/_{4}$ пенса). Въ 1876 г. консервативное министерство Дизраэли постановило впредь выдавать до $17^{1}/_{2}$ шилл. годичной субсидіи на ученика, независимо отъ размѣра доходовъ школы изъ другихъ источниковъ, чѣмъ была оказана существенная помощь частнымъ школамъ, которыя могли впредь тратить изъ другихъ источниковъ 7—8 шилл. на ученика и при успѣшности преподаванія получать субсидіи до $17^{1}/_{2}$ шилл. на учащагося. Введеніе дароваго обученія въ консервативное министерство лорда Сольсбери было въ сущности дальнѣйшей поддержкой частныхъ школъ, такъ какъ комитетскія школы съ самаго своего возникновенія были обезпечены въ своихъ средствахъ мѣстными налогами, для частныхъ же школъ это равнялось прибавкѣ по 10 шилл. на ученика, такъ какъ эти 10 шилл. были отнесены къ другимъ источникамъ (other sources). Такимъ образомъ,

для того, чтобы имѣть право получить годичную субсидію на ученика, превышающую 17½ шилл., частныя школы должны собрать частныхъ пожертвованій болѣе чѣмъ 7½ шилл. на ученика, чтобы вмѣстѣ съ 10 ш. субсидіи за освобожденіе отъ платы составить сумму, превышающую 17½ шил.; мы видѣли, что такихъ пожертвованій на ученика приходится менѣе 7½ шилл. Комитетскія школы тратятъ изъ „другихъ источниковъ“ значительно больше, такъ какъ кромѣ субсидіи въ 10 шилл. за освобожденіе отъ платы эти школы тратятъ изъ мѣстныхъ налоговъ на содержаніе школъ, т. е. на чисто учебную часть, болѣе 18 шилл.

Результатомъ этого факта является значительное превосходство комитетскихъ школъ надъ школами частными, о чемъ единогласно свидѣтельствуютъ иностранцы, наблюдавшіе англійскую начальную школу [1]) это подтверждается и тѣмъ, что съ каждымъ годомъ увеличивается въ Англіи число школьныхъ комитетовъ, вслѣдствіе большей и большей трудности для частныхъ школъ удовлетворять возрастающимъ требованіямъ закона относительно учебной, административной и санитарной организаціи школъ. Этотъ фактъ особенно озабочиваетъ консервативную партію, и еще недавно лордъ Сольсбери пытался, но неудачно, въ новомъ законопроектѣ о народномъ образованіи устранить указанный условный предѣлъ годичной субсидіи, что, конечно, равнялось бы дальнѣйшей поддержкѣ частныхъ школъ изъ средствъ государственнаго казначейства.

---

[1]) См. напр. книгу американскаго педагога Шарплесса (Scharpless. English Education New-York, 1892), такова заключеніе австралійскаго педагога Грэсби (Teaching in three continents, стр. 29), таково-же, наконецъ, мнѣніе, которое мы находимъ въ оффиціальномъ изданіи завѣдующаго народн. образ. въ Соединенныхъ Штатахъ (Report of the Commissioner of Education Wash. 1891, статья Educational system of England).

Таковы условія, на которыхъ выдаются департаментомъ субсидіи. Таковъ законъ, но какъ строго онъ примѣняется, каковы результаты его примѣненія? Отвѣтомъ на это послужатъ отчасти нижеслѣдующія данныя, извлекаемыя нами изъ послѣдняго отчета комитета тайнаго совѣта по народному образованію [1]).

Изъ 9,251 школъ для дѣтей младшаго возраста (infant schools) и имѣющихъ во главѣ особаго дипломированнаго учителя и со среднимъ числомъ учениковъ въ день 1.080,342 [2]), только 33 школы получили субсидіи менѣе 7 шилл. на ученика. Изъ числа 5,805 классовъ [3]) съ дѣтьми младшаго возраста 4,754 (съ 203,492 учен.) получили по 9 шилл. и 1,031 (33,706 учениковъ) 7 шилл. Въ 26 случаяхъ въ субсидіи было отказано за неисполненіемъ требованій закона о начальныхъ школахъ.

Дополнительная субсидія была въ одной трети случаевъ (35% ученик.) уплачена въ размѣрѣ 4 шилл. на ученика, въ половинѣ случаевъ (53% ученик.) по 6 шилл. за остальныхъ учениковъ (17%) по 2 шилл., въ 26 шко-

---

[1]) Мы надѣемся, что при внимательномъ чтеніи въ нашей работѣ не окажется никакого существеннаго разногласія между множествомъ статистическихъ данныхъ, которыя мы привели и которыя мы приведемъ ниже. Неполное совпаденіе данныхъ во всѣхъ ихъ деталяхъ объясняется разными сроками, которыми оканчивается отчетный годъ департамента народнаго просвѣщенія (31 августа), школьныхъ комитетовъ (29 сентября), ассигновокъ государственнаго казначейства (31 декабря). Есть много другихъ обстоятельствъ, которыя могутъ обусловить, какъ мы надѣемся, кажущееся несогласіе въ приводимыхъ нами данныхъ, но полное разъясненіе всѣхъ возможныхъ затрудненій при ознакомленіи съ безконечно сложной организаціей начальнаго образованія (въ особенности финансовой стороны) потребовало бы многихъ и длинныхъ отступленій.

[2]) Сверхъ этого числа, школы для дѣтей младшаго возраста посѣщали около 3,000 дѣтей, не достигшихъ 3 лѣтъ; за такихъ дѣтей не полагается никакой субсидіи школѣ.

[3]) Т. е. классовъ при другихъ школахъ.

лахъ и классахъ вовсе не было уплачено дополнительной субсидіи. 1 шилл. за шитье и рисованіе былъ выданъ почти всѣмъ 13,006 школамъ (99,59%) за среднее посѣщеніе въ день 1.303,923 учащихся, только 53 школамъ было отказано въ этой субсидіи. Замѣтимъ кстати, что хотя мальчики учатся, конечно, не шитью, а рисованію, все-же изъ 683,335 мальчиковъ, за обученіе которыхъ по этой статьѣ закона было уплачено по 1 шилл., около 13,000 заслужили эту субсидію своими занятіями шитьемъ. Въ четырехъ пятыхъ (81%) случаевъ за обученіе пѣнію уплачено по 1 шилл., въ остальныхъ случаяхъ по ½ шилл. Итого по разсчетамъ департаменту пришлось за 1893—1894 гг. въ среднемъ уплатить на ученика младшаго возраста годичной субсидіи:

	Шил.	Пенсы.
Постоянной субсидіи (fixed grant). . .	8	11½
Дополнительной субсидіи (variable). .	4	10½
За шитіе и рисованіе	1	—
» пѣніе	—	10¾
	15	8½ [1])

Шестидесяти семи школамъ и классамъ для младшихъ дѣтей сдѣлано на основаніи отчета инспектора предупрежденіе о неудовлетворительномъ ихъ состояніи съ указаніемъ на статью закона, по которой они могутъ быть со слѣдующаго года вовсе лишены субсидіи, въ случаѣ если инспекторъ снова найдетъ ихъ въ неудовлетворительномъ состояніи. Въ трехъ случаяхъ по вторичному неудовлетворительному отчету инспектора субсидіи вовсе не были выданы. Приводимъ теперь подобныя свѣдѣнія относительно школъ для дѣтей старшаго возраста. Главная субсидія (principi-

[1]) Т. е. по принятому нами разсчету (1 ф. стерл. = 10 р.) 7 р. 85 к.

pal grant) за большую часть учащихся (1.511,773 среднихъ посѣщеній) была выдана въ размѣрѣ 14 шилл., за остальныхъ (1.410,384) было уплачено по 12½ шилл. Три четверти школъ получили за дисциплину и организацію субсидію въ размѣрѣ 1½ шилл. на ученика и одна четверть по 1 шилл. Четыре пятыхъ обучающихся пѣнію учились по нотамъ и за обученіе ихъ выдано по 1 шилл., за остальныхъ по ½ шилл. Почти всѣ школы (99,5%) для дѣтей старшаго возраста требовали субсидіи за такъ называемые предметы класснаго преподаванія (class subjects). Такихъ субсидій было уплачено за 2.884,198 учениковъ и отказано 37,814; за 636,240 учениковъ было уплачено по 1 шилл. субсидіи и за 2,211.327 по 2 шилл. За второй классный предметъ (class subject) уплачено по 1 шилл. за 293,252 учащихся и по 2 шилл. за 2.237,988 учащихся. Замѣтимъ, что одинъ изъ классныхъ предметовъ теперь обязателенъ и что въ большинствѣ школъ предпочитаютъ учить англійскому языку (17,000 школъ); затѣмъ идутъ: географія (15,000), исторія (2,972) и естествознаніе (1,215 школъ). Сверхъ того, въ отчетномъ году (1893—1894 гг.) 113,384 учащихся экзаменовались по „спеціальнымъ предметамъ“ (specific subjects), изъ нихъ 29,098 по двумъ предметамъ: три четверти экзаменовавшихся заслужили для школы субсидіи въ 3 шилл., одна четверть въ 2 шилл. Большинство экзаменовались по алгебрѣ, механикѣ, физіологіи и домоводству (дѣвочки).

Далѣе въ отчетѣ съ удовольствіемъ отмѣчается, что 122,325 дѣвочекъ учились поваренному искусству, а за это обученіе департаментъ уплатилъ по 1 шил., 7,238 дѣвочекъ выучились врачебному дѣлу и глаженью. По вычисленіямъ департамента на ученика школы для дѣтей старшаго возраста среднимъ числомъ выпало субсидіи 19 шил. 5 пенсовъ, [1]) 619 школамъ сдѣланы „пре-

[1]) Т. е. по принятому нами разсчету 9 р. 70 к.

дупрежденія", 23 школы лишены субсидіи. Замѣтимъ, что въ суммѣ, въ теченіе отчетнаго года (1893–1894) выдано департаментомъ народнаго просвѣщенія по числу и успѣхамъ учениковъ, посѣщавшихъ начальныя школы, 39.266,410 рублей годичной субсидіи и 20.990,200 рублей взамѣнъ платы за ученье. Кромѣ субсидій департамента народнаго просвѣщенія и независимо отъ него начальныя школы получаютъ годичныя субсидіи и отъ департамента наукъ и искусствъ. Мы уже знаемъ, что за обученіе рисованію дѣтей до 7 лѣтъ платитъ субсидію департаментъ народнаго просвѣщенія: онъ руководствуется при этомъ преимущественно педагогическими соображеніями и видитъ въ рисованіи одно изъ развивающихъ дѣтей занятій. За обученіе дѣтей старшаго возраста рисованію и черченію платитъ департаментъ наукъ и искусствъ, но уже преслѣдуя по преимуществу иныя цѣли, а именно департаментъ имѣетъ въ виду содѣйствовать развитію въ населеніи художественнаго вкуса, имѣющаго такое большое значеніе для народа, почти сплошь занятаго мануфактурной промышленностью, а извѣстно, что на сбытъ товаровъ вліяетъ не только одна доброкачественность ихъ, но въ весьма значительной степени и внѣшнее изящество [1]). Рисованіе и черченіе въ англійскія начальныя школы было введено вслѣдствіе рѣшительныхъ настояній королевской коммиссіи по техническому образованію въ 1885 г., и въ настоящее время въ соединенномъ королевствѣ учится въ 20,206 школахъ: 2.155,311 учащихся, на что департаментъ расходуетъ 1.590,721 рублей, причемъ болѣе $^3/_4$ учащихся и субсидій приходится на долю собственно Англіи и Валлиса. Подъ вліяніемъ заключеній той же коммиссіи съ 1891 г. въ начальныхъ школахъ Англіи стали вво-

---

[1]) См. напр. Marschall, Principles of Economics. London. 1895, 293.

дить обученіе ручному труду, и въ настоящее время уже учится около 30,000 учениковъ, за что департаментъ выдаетъ субсидіи около 80,000 р. въ годъ, причемъ для полученія этой субсидіи необходимо, что бы ученье ручному труду велось въ связи съ чертежными занятіями и чтобы ученикъ прошелъ не менѣе 5 классовъ школы для дѣтей старшаго возраста. Этимъ исчерпывается роль центральнаго правительства въ обезпеченіи денежныхъ средствъ для развитія начальнаго образованія чрезъ посредство общественныхъ начальныхъ школъ. Какъ ни значительны расходы центральнаго правительства на начальныя школы, отъ самого населенія зависитъ сдѣлать ихъ еще больше, затрагивая больше своихъ собственныхъ средствъ—въ частныхъ школахъ путемъ пожертвованій, въ „комитетскихъ“ путемъ возвышенія мѣстнаго обложенія, въ тѣхъ и другихъ путемъ поднятія успѣшности преподаванія.

Мы знаемъ въ какихъ размѣрахъ и на какихъ основаніяхъ выдаетъ школамъ субсидіи центральное правительство, ознакомимся теперь съ другими источниками содержанія англійскихъ начальныхъ школъ. Общая сумма добровольныхъ пожертвованій на содержаніе школъ равнялась за послѣдній годъ 8.085,530 рублей и, конечно, они почти цѣликомъ направлялись на нужды частныхъ школъ, которыя въ нихъ очень нуждаются, однако 18,000 руб. изъ этой суммы было дано „комитетскимъ“ школамъ. Среднимъ числомъ, какъ мы упоминали, на каждаго ученика частныхъ школъ пожертвованій приходилось 6 шил. 6¼ пенсовъ, но въ разныхъ мѣстахъ Англіи пожертвованія на школы поступаютъ далеко не одинаково, поднимаясь въ исключительныхъ случаяхъ до 11½ шил. (Брайтонъ) на ученика и спускаясь до 1 ш. 10 пенсовъ, смотря по богатству школьнаго округа, по вліянію мѣстнаго духовенства и по многимъ другимъ условіямъ. Школьные

комитеты для пополненія затратъ, произведенныхъ на начальныя школы свыше суммъ, полученныхъ отъ центральнаго правительства, испрашиваютъ недостающія суммы изъ „школьнаго фонда“ (school fund), образуемаго совѣтомъ графствъ для этой цѣли и получаемаго путемъ соотвѣтственнаго возвышенія мѣстнаго обложенія [1]). За 1893—1894 г. такихъ суммъ потребовалось для Англіи и Валлиса 37.274,230 руб. Для образованія этой суммы понадобилось обложить на 8,6 пенсовъ каждый фунтъ стерлинговъ дохода отъ имущества, подлежащаго обложенію мѣстными налогами [2]). Обложеніе на нужды комитетскихъ школъ неодинаково въ разныхъ частяхъ Англіи и колеблется между 1 шил. и даже выше на 1 фунтъ дохода отъ имуществъ и до 1 пенса и даже ниже, въ зависимости отъ усердія школьныхъ комитетовъ и поддержки, оказываемой имъ мѣстнымъ населеніемъ. Когда въ парламентѣ въ 1870 г. обсуждали законъ объ организаціи народнаго образованія, В. Форстеръ высказывалъ, что едва-ли мѣстное обложеніе на школьныя нужды потребуетъ прибавки, превышающей 3 пенса на фунтъ оцѣночной доходности [2]); уже теперь этотъ предѣлъ перейденъ почти повсемѣстно (въ 90% всего числа школьныхъ округовъ).

Одной изъ важнѣйшихъ статей расходовъ школьныхъ комитетовъ, покрываемыхъ изъ мѣстныхъ источни-

---

[1]) Самые школьные комитеты не могутъ взимать школьнаго налога, а обращаются въ совѣтъ графствъ съ требованіемъ денегъ на свои нужды въ извѣстномъ размѣрѣ; совѣты графствъ должны выдать имъ требуемую сумму изъ школьнаго фонда, образуемаго путемъ спеціальной прибавки къ размѣру мѣстнаго налога, взимаемаго совѣтами графствъ въ видѣ извѣстной доли дохода отъ имуществъ, подлежащаго мѣстному обложенію, каковымъ по преимуществу является поземельная собственность.

[2]) Замѣтимъ, что здѣсь разумѣется чистый доходъ. См. Arminjon. L'administration locale de l'Angleterre, Paris, 1895, глава Finances locales, 228.

ковъ, является постройка новыхъ школьныхъ зданій. Мы уже знаемъ, что выдаваемыя центральнымъ правительствомъ субсидіи могутъ идти лишь на содержаніе школъ, т. е, на жалованье учителямъ, пріобрѣтеніе учебныхъ пособій, обыкновенный ремонтъ зданій. Какъ мы уже знаемъ, съ 1870 или вѣрнѣе съ 1871 года, правительство не выдаетъ болѣе субсидій на постройку новыхъ школъ и на капитальный ремонтъ ихъ. Въ этомъ отношеніи положеніе частныхъ и „комитетскихъ“ школъ совершенно различно, и различіе это настолько важно, что для полнаго выясненія его, мы должны сдѣлать небольшое отступленіе. Частныя школы для постройки новыхъ школьныхъ зданій должны обращаться къ усердію вѣрующихъ разныхъ исповѣданій [1]), школьные комитеты для капитальныхъ затратъ пользуются правомъ обращаться черезъ посредство департамента народнаго просвѣщенія въ особую коммисію по государственнымъ займамъ для общественныхъ сооруженій (Public Works, Loan Commission) и такимъ образомъ дѣлать долгосрочный заемъ (не свыше 50 лѣтъ), пользуясь дешевымъ кредитомъ англійскаго правительства.

Величайшая готовность не только центральнаго правительства, но и всего англійскаго общества всячески содѣйствовать распространенію образованія въ народѣ особенно поразительно выражается въ слѣдующихъ цифровыхъ (данныхъ о денежныхъ затратахъ общества и правительства на постройку новыхъ начальныхъ школъ и капитальный ремонтъ старыхъ. Въ 1870 году въ начальныхъ школахъ Англіи хватало мѣста почти на два милліона (1.878,584) учащихся, въ теченіе 25 лѣтъ мѣсть въ школахъ прибавилось почти на четыре милліона учащихся (5,832,944), изъ этого

---

[1]) Или во всякомъ случаѣ лицъ, сочувствующихъ конфессіональнымъ школамъ.

числа болѣе двухъ милліоновъ мѣстъ (2.199,111) обезпечено во вновь возникшихъ „комитетскихъ“ школахъ и около двухъ милліоновъ (1.755,249) въ школахъ частныхъ, т. е. въ этихъ послѣднихъ число мѣстъ за двадцать пять лѣтъ удвоилось. Теперь посмотримъ въ какой степени въ необходимыхъ расходахъ участвовало правительство (центральное и мѣстное) и само общество. На постройку конфессіональныхъ школъ, начальныхъ въ теченіе 1870 года (годъ изданія Форстерова акта) и капитальный ремонтъ конфессіональныхъ школъ, выстроенныхъ ранѣе, центральное правительство уплатило въ видѣ субсидій на постройки 3.122,600 рублей, на тотъ-же предметъ изъ суммъ, собранныхъ въ качествѣ пожертвованій, затрачено частными обществами 13.481,690 рублей. Эта сумма позволила построить или расширить 1,572 школы и обезпечить мѣстъ на 280,146 учащихся и 933 учительскихъ квартиръ. Остальныя-же 4,775 частныхъ школъ построенныхъ послѣ 1870 года (на 1.475,000 мѣстъ) сооружены исключительно на частныя пожертвованія, размѣръ которыхъ опредѣляется въ 70,000,000 рублей, причемъ эта цифра относится къ 1891 году; съ тѣхъ поръ, конечно, еще затрачены новыя суммы, о размѣрѣ которыхъ пока департаментъ народнаго просвѣщенія не могъ собрать свѣдѣній, почему не можемъ привести ихъ и мы.

На постройку школъ „комитетскихъ“ департаментъ до 1 апрѣля 1895 года разрѣшилъ школьнымъ комитетамъ 10,543 займа на сумму 294 684,773 рубля, что должно обезпечить 2.111,299 мѣстъ, т. е. на ученика приходится «строительныхъ» затратъ около 133 рублей (13 фунт. 6 шил. 6 пенс.). Едва-ли гдѣ-либо и когда либо, кромѣ Америки, такъ щедро тратились деньги на начальныя народныя школы [1]). Начиная съ 188⁸/₉ г.

[1]) Справедливость требуетъ прибавить, что сюда входитъ и стоимость земельныхъ участковъ, которые, по край-

ежегодно заключались школьными комитетами займы на постройку школьныхъ зданій въ первый годъ около 8 милл., затѣмъ 10 милл., 13 милл., 13 милл., 19 милл. и наконецъ въ 1894 г. на 25.307,980 руб. Къ 31 марта 1894 г. обязательствъ, выпущенныхъ черезъ указанную выше Public Works Loan Commission, числилось на 165.224,000 р., обязательства на 46.222,000 р. были погашены; лондонскій школьный комитетъ для полученія средствъ на школьныя постройки выпустилъ съ разрѣшенія департамента нар. просв. и черезъ посредство совѣта лондонскаго графства (London County Council) на 87.426,000 р. обязательствъ и болѣе 11.000,000 руб. чрезъ упомянутую выше коммисію.

Таковы финансовые источники для увеличенія числа школьныхъ зданій и для капитальнаго ремонта ихъ. Обратимся опять къ источникамъ текущихъ расходовъ на содержаніе школъ въ указанномъ выше смыслѣ. Хотя въ принципѣ народная школа въ Англіи даровая и всѣ школы, открытыя послѣ 1891 г., безусловно даровыя, тѣмъ не менѣе прежнія школы могутъ взимать изъ прежней платы излишекъ противъ 10 милл. субсидіи за уничтоженіе платы за ученье. Изъ 19,709 начальныхъ школъ 16,289 даровыя (въ теченіе года даровыхъ школъ прибавилось 375). На 4.377,741 учащихся даромъ вносящихъ плату въ разныхъ размѣрахъ приходится 821,000 [1]) въ предшествующемъ году 890,000; замѣтимъ

пей мѣрѣ въ городахъ, очень дороги. Тѣмъ не менѣе департаментъ несомнѣнно правъ, говоря съ гордостью, что никогда еще въ Англіи не возводили такихъ комфортабельныхъ начальныхъ школъ, какъ въ настоящее время. См. Report for 1894/5, стр. XI.

[1]) Изъ этихъ 821,000 учащихся 790 находятся въ школахъ, получающихъ субсидію за освобожденіе отъ платы. Въ такихъ школахъ плата, если она есть, не можетъ по

кстати, что за послѣдній годъ субсидія за уничтоженіе платы за ученье (fee grant) увеличилась почти на полмилліона и перешла за 20.000,000 р. Плата за ученье даетъ въ суммѣ 2.783,330 руб., а изъ этой суммы и одной пятой не приходится на долю комитетскихъ школъ. Для того, чтобы показать, какъ безконечно разнообразна организація школьнаго дѣла въ Англіи прибавимъ, что болѣе ста школъ (117) съ почти 30,000 учащихся до сихъ поръ отказываются вовсе принимать субсидіи въ 10 шил. на учащагося для соотвѣтственнаго пониженія платы за ученье (93 ученика платятъ по 1 пенни въ недѣлю (4 коп.), 1,707 по 2 пенни, 5,114 по 3 п., 3,633 отъ 4 до 6 п., 10,167 отъ 6 до 9 п., 983 свыше 9 и 66 учениковъ учатся даромъ). Въ англійскихъ начальныхъ школахъ книги и пособія выдаются ученикамъ отъ школы—въ школахъ, возникшихъ послѣ 1891 г. даромъ, въ другихъ школахъ на различныхъ условіяхъ. Какъ бы то ни было, изъ послѣдняго отчета мы узнаемъ, что въ $189^4/_5$ г. было затрачено администраціей школъ около 6 милліоновъ рублей (5.688,710 р.) на покупку книгъ и учебныхъ пособій (въ томъ числѣ и разныхъ приборовъ), въ доходъ же школъ отъ продажи книгъ поступило лишь 418,860 р., такимъ образомъ, во всякомъ случаѣ, роздано даромъ на нѣсколько милліоновъ рублей книгъ. Однимъ изъ послѣднихъ въ настоящее время (а когда-то первымъ) источникомъ для содержанія начальныхъ школъ приходится назвать разные капиталы, пожертвованные въ разное время на дѣло начальнаго народнаго образованія,

закону превышать 6 пенсовъ въ недѣлю (24 к.). Изъ 790,000 платныхъ 54,675 платятъ менѣе 1 пенни; 430,544 — по 1 пенни, 177,780 по 2 пенни, 63,361 по 3 пенни и 63,917 отъ 3 до 6 пенни: остальные 30,000 платящихъ за ученье находятся въ школахъ, не получающихъ fee grant.

пока государство медлило въ признаніи за собой обязанности обезпечить простому народу средства къ образованію. Какъ можно было ожидать, судя по исторіи англійской начальной школы, эти капиталы находятся почти всецѣло въ рукахъ частныхъ обществъ, трудами которыхъ первоначально создано начальное образованіе въ Англіи: изъ 1½ милліона дохода, который въ теченіе отчетнаго года дали пожертвованные капиталы (endowments), на долю комитетскихъ школъ приходилось лишь 27,330 р. Надо думать, что и это случилось вслѣдствіе перехода нѣкоторыхъ, оказавшихся несостоятельными въ финансовомъ отношеніи, частныхъ школъ (voluntary schools) въ вѣдѣніе школьныхъ комитетовъ. Мы перечислили такимъ образомъ всѣ главные источники содержанія англійскихъ начальныхъ школъ, представимъ теперь въ нижеслѣдующей таблицѣ сводъ собранныхъ нами данныхъ объ источникахъ содержанія за 189³/₄ г., всѣхъ [1]) общественныхъ начальныхъ школъ, выдѣливъ, кромѣ того, въ особую графу данныя о комитетскихъ школахъ. Чтобы не утомлять вниманіе читателя, мы не будемъ приводить отдѣльныхъ данныхъ для школъ, связанныхъ съ тѣмъ или другимъ исповѣданіемъ христіанства, хотя, какъ для этого, такъ и для многихъ другихъ сопоставленій, отчетъ комитета тайнаго совѣта по народному образованію, занимающій чуть не 1,200 страницъ, даетъ достаточно.

---

[1]) Замѣтимъ, въ приводимыя ниже данныя вошли и тѣ деньги, которыя поступаютъ въ качествѣ субсидіи на вечерніе дополнительные классы. Основанія, на которыхъ выдаются эти субсидіи, будутъ упомянуты ниже, равно какъ и основанія выдачи субсидіи учительскимъ институтамъ, расходы на содержаніе которыхъ не вошли въ приводимый разсчетъ.

	Всѣ общественныя начальныя школы.	Комитетскія школы (board schools).
	Рубли.	
Годичныя субсидіи	37.966,300	16.333,040
Субсидіи за даровое обученіе .	21.319,640	8.986,580
Субсидіи департамента наукъ .	1.546,550	811,780
Добровольныя пожертвованія .	8.085,530	18,060
Мѣстные налоги	17.242,380	17.242,380
Плата за ученье	2.783,330	503,590
Плата за книги.	418,860	119,920
Пожертвованные капиталы (endowments).	1.572,320	27,930
Другіе источники (other sources)	846,870	347,430
Итого . . .	91.781,780	44.382,110

Читатель удивится, увидѣвъ въ таблицѣ противъ графы мѣстные налоги сумму въ 17.242,380 р., тогда какъ мы уже говорили, что мѣстныхъ налоговъ въ теченіе 1893-94 года собрано болѣе 37.000,000 р. Дѣло объясняется слѣдующимъ образомъ.

Вышеприведенныя данныя показываютъ только размѣръ денежныхъ затратъ на содержаніе школъ, т. е. расходы, относящіеся непосредственно къ учебной части: жалованье учителямъ, покупка книгъ всякаго рода, пособій и т. п. расходы [1]). Сюда не входятъ рас-

[1]) Причинъ такого рѣзкаго разграниченія надо искать въ исторіи начальной школы. Оказывая въ теченіе 40 лѣтъ (1843–1871) субсидіи школамъ, находящимся всецѣло въ чужихъ рукахъ, правительство конечно должно было поставить на томъ, чтобы его субсидіи шли исключительно на содержаніе школъ въ возможно узкомъ значеніи слова, чѣмъ устранялась возможность отвлеченія субсидіи на какія-нибудь нужды, чуждыя прямому ихъ назначенію. Мы знаемъ, что до 1870 года правительство давало субсидіи и на постройку школъ, но по совершенно независимымъ ассигновкамъ и съ особыми гарантіями цѣлесообразнаго ихъ употребленія.

ходы на постройку новыхъ школъ и капитальный ремонтъ старыхъ и на школьную администрацію — школьные комитеты и комитеты по наблюденію за посѣщеніемъ школъ (School Attendance Committee). Такимъ образомъ изъ 91.781,780 р. около 70 милліоновъ идетъ на жалованіе учителямъ; 5.633,710 р. на книги и пособія, остальныя деньги на другіе расходы, относящіеся къ содержанію школъ (15.830,590 р.).

Мы не можемъ дать свѣдѣній о размѣрахъ расходовъ частныхъ школъ, кромѣ тѣхъ, которые идутъ на ихъ содержаніе въ указанномъ выше смыслѣ, такъ какъ такихъ свѣдѣній не даетъ департаментъ, и ихъ, вѣроятно, не легко было бы сосчитать, такъ какъ эти расходы частью связаны съ общими расходами и правительства и общества,—и идущими на содержаніе духовенства разныхъ исповѣданій [1]), въ рукахъ котораго находится, напр., наблюденіе за преподаваніемъ Закона Божія, и вообще высшая администрація школъ, насколько она совмѣщается съ бдительнымъ контролемъ департамента народнаго просвѣщенія. Относительно же расходовъ школьныхъ комитетовъ мы можемъ дать нѣкоторыя новыя подробности, такъ какъ находимъ ихъ въ отчетѣ вице-президента тайнаго совѣта.

Въ теченіе 1893—94 г. школьные комитеты Англіи и Валлиса получили на свои нужды 87.803,680 р., ко времени составленія послѣдняго отчета комитета по народному образованію этотъ комитетъ получилъ свѣдѣнія о затратѣ 86.743,130 р., причемъ эта сумма составилась изъ слѣдующихъ источниковъ:

---

[1]) Англійскаго (National Society) методистскаго, римско-католическаго и др. Мы знаемъ, однако, что на постройку новыхъ школьныхъ зданій для конфессіональныхъ начальныхъ школъ (voluntary schools) въ теченіе 20 лѣтъ (1871—1891) затрачено изъ средствъ, собранныхъ въ видѣ частныхъ пожертвованій, около 70.000,000 рублей, т. е. болѣе 3.000,000 рублей въ годъ.

29.646,040 р. было затрачено изъ средствъ, полученныхъ отъ центральнаго правительства, 36.218,680 р. изъ мѣстныхъ налоговъ и 20.883,410 р. изъ суммъ, полученныхъ посредствомъ займовъ на капитальныя затраты.

Въ отчетѣ вице-президента тайнаго совѣта мы находимъ слѣдующія дальнѣйшія подробности о распредѣленіи расходовъ школьныхъ комитетовъ, по статьямъ, составленныя на основаніи свѣдѣній, представленныхъ комитетами:

	Рубли.
Администрація [1])	4.047,630
Содержаніе школъ.	48.211,170
Капитальныя затраты.	19.435,470
Погашеніе долговыхъ обязательствъ	5.472,520
Проценты по займамъ	7.586,530
Разные расходы.	1.989,810
	86.743,130

Изъ этой таблицы видно, что на содержаніе школъ было затрачено школьными комитетами нѣсколько болѣе половины всѣхъ денегъ, израсходованныхъ ими въ теченіе года [2]).

---

[1]) Эта сумма составилась изъ 2.742,890 рублей — на жалованье членамъ школьныхъ комитетовъ, 134.280 руб. были затрачены на организацію выборовъ членовъ школьныхъ комитетовъ и 1.170,460 руб. — на расходы, имѣющіе отношеніе къ администраціи школьнаго дѣла.

[2]) Къ сожалѣнію, мы не находимъ въ отчетѣ объясненія разницы между показанной здѣсь суммой, израсходованной школьными комитетами на содержаніе школъ 48.211,170 рублей, и той, которая была приведена нами въ предшествующей таблицѣ 44.362,110 рублей, и взятой нами изъ другой части отчета, гдѣ представленъ сводъ свѣдѣній о всѣхъ школахъ. Какъ самое правдоподобное намъ представляется слѣдующее объясненіе. Въ предшествующей таблицѣ даны свѣдѣнія о расходахъ школъ, дѣйствительно подвергавшихся инспекціи (actually inspected),

Изъ сопоставленія двухъ послѣднихъ таблицъ, очевидно, что указанная въ первой таблицѣ общая сумма расходовъ на начальныя школы, контролируемыя правительствомъ—91.781,780 р., выражаетъ лишь расходы на содержаніе школъ и что дѣйствительная сумма всѣхъ расходовъ правительства и общества на всѣ нужды начальнаго образованія, включая сюда и расходы на постройку новыхъ школьныхъ зданій (и капитальный ремонтъ старыхъ), уплату процентовъ и погашеніе займовъ, равно какъ и расходы по администраціи, превышаетъ указанную сумму не менѣе какъ на 40.000,000 р. въ годъ. Въ самомъ дѣлѣ, мы видѣли что дѣйствительные расходы школьныхъ комитетовъ за 1893—94 г. никакъ не менѣе 86,743,130 р., тогда какъ въ предпослѣдней таблицѣ они показаны лишь въ размѣрѣ 44.382,100 р., т. е. на 42½ милл. руб. менѣе, такимъ образомъ къ 91.781,780 р. надо прибавить по крайней мѣрѣ 42½ милліона; получаемую такимъ образомъ сумму около 134 милл. можно считать выражающей сумму всѣхъ расходовъ на начальныя школы. Но и эта сумма требуетъ двухъ поправокъ: во-первыхъ,

---

въ настоящей таблицѣ показаны дѣйствительные расходы школьныхъ комитетовъ на содержаніе школъ, хотя-бы они еще не были инспектированы; суммы, полученныя отъ департамента послѣ посѣщенія школы инспекторами, лишь служатъ возмѣщеніемъ расходовъ, произведенныхъ комитетами. Дѣло въ томъ, что годичная инспекція бываетъ приблизительно черезъ годъ послѣ основанія новой школы и такъ какъ школьные комитеты постоянно возводятъ новыя школы, то и можетъ оказаться болѣе или менѣе значительная разница между расходами школьныхъ комитетовъ на содержаніе всѣхъ школъ и на содержаніе школъ, подвергшихся дѣйствительно инспекціи. Даже и при отсутствіи этого факта полнаго совпаденія вышеприведенныхъ бюджетовъ школьныхъ комитетовъ не могло-бы быть, такъ какъ отчетный годъ (въ финансовомъ отношеніи) школьныхъ комитетовъ не совпадаетъ съ отчетнымъ годомъ для свѣдѣній, публикуемыхъ департаментомъ народнаго просвѣщенія (31 авг.—31 авг.).

надо прибавить расходы на возведеніе зданій частныхъ школъ, какъ мы видѣли не менѣе 3 милл. въ годъ, причемъ эта сумма цѣликомъ поступаетъ изъ сбора частныхъ пожертвованій. Затѣмъ сюда надо присоединить расходы центральнаго правительства, прямо вызываемые тѣмъ фактомъ, что государство признало своей обязанностью субсидировать начальныя школы, для чего подчинило ихъ контролю и взяло на себя наибольшую часть расходовъ по приготовленію для этихъ школъ учителей. Такихъ, не вошедшихъ въ предшествующіе разсчеты, расходовъ центральное правительство въ теченіе 1893—94 г. сдѣлало около 4½ милл. [1]).

	Рубли.
Субсидіи учительскимъ институтамъ .	1.519,870
Пенсіи учителямъ	244,040
Центральная администрація и содержаніе инспекторовъ народнаго образованія.	2.519,350
Расходы по организаціи школьныхъ комитетовъ.	5,620
	4.467,380

Для того, чтобы окончить опредѣленіе всей суммы расходовъ на начальное образованіе, мы остановимся далѣе на условіяхъ субсидированія учительскихъ институтовъ. Здѣсь-же замѣтимъ, что къ 1.519,00), которыя на это расходуетъ центральное правительство, изъ всѣхъ другихъ источниковъ поступаетъ еще около 500,000 р.

Изъ сопоставленія всѣхъ предыдущихъ данныхъ можно вывести, что общая сумма всѣхъ расходовъ центральнаго правительства, мѣстныхъ органовъ самоуправленія и организованной частной инициативы, на начальное народное образованіе въ той его формѣ, которая субсидируется и контролируется правительствомъ, надо

[1]) Здѣсь подразумѣвается годъ гражданскій, такъ какъ бюджетный годъ центральнаго правительства совпадаетъ съ годомъ гражданскимъ.

считать никакъ не менѣе 140.000,000 р. въ годъ. При населеніи собственной Англіи и Валлиса (въ 1894 г.) въ 30.060,763 чел. это составитъ расходъ около 4 р. 60 к. на человѣка. Всю громадность этого расхода можно представить себѣ, лишь разсчитавъ, что если бы въ Россіи начальное образованіе когда либо могло быть приведено въ такое-же состояніе, то для населенія въ 120.000,000 душъ понадобилось бы израсходовать болѣе полумилліарда рублей (552.000,000 р.).

Въ бюджетъ центральнаго правительства народное образованіе входило въ 1893 г. въ размѣрѣ около 77 милл. руб. [1]), въ 1894 г. въ размѣрѣ около 74.000,000 р., причемъ около $^6/_7$ этой суммы приходится на долю Англіи и Валлиса. Приводимъ нижеслѣдующую таблицу, изъ которой видно, какое назначеніе получили суммы, вотированныя парламентами на народное образованіе Англіи и Валлиса, равно какъ и размѣръ ихъ; при этомъ надо помнить, что отчетный годъ для этихъ свѣдѣній совпадаетъ съ годомъ гражданскимъ. И такъ, изъ суммъ государственнаго казначейства въ теченіе 1893—1894 г. затрачено.

	Рубли.
На субсидіи:	
начальнымъ школамъ	39.077,050
вечернимъ классамъ	926,250
Субсидіи:	
за даровое ученье (fee grant) . .	21.392,020
учительскимъ институтамъ . . .	1.519,870
Дополнительныя субсидіи школьнымъ комитетамъ	178,500
Пенсіи учителямъ	244,040
Центральная администрація и инспекція	2.519,350
Организація школьныхъ комитетовъ. .	5,620
Итого. . . .	65.862,670

[1]) См. Statistical Abstract for the United Kingdom, 42 number, 1895, стр. 242 и слѣд.

Мы видимъ теперь, что изъ 140.000,000 р. общей суммы расходовъ на начальное народное образованіе центральное правительство даетъ около половины, около $^3/_7$ даютъ суммы, собираемыя мѣстными властями (школьными комитетами) въ видѣ мѣстныхъ налоговъ (около 37 милл.) или реализуемыя посредствомъ займовъ, остальные 15—16 милліоновъ даютъ всѣ другіе источники, изъ которыхъ половину доставляютъ ежегодныя пожертвованія на конфессіональныя школы.

Нижеслѣдующая таблица покажетъ намъ наглядно въ чьи руки попадаютъ суммы, вотируемыя ежегодно парламентомъ:

	Рубли.
Школамъ:	
связаннымъ съ англиканской церковью.	27.324,360
британскаго общества, неконфессіональнымъ undenominational и другимъ школамъ.	4.101,280
методистовъ	1.982,770
римско-католическаго духовенства .	3,214,220
Комитетскимъ школамъ (board schools).	26.536,570
Дополнительныя субсидіи комитетскимъ школамъ.	178,500
Организація школьныхъ округовъ . .	5,620
Администрація.	2.519,350
Итого	65.862,670

Теперь скажемъ нѣсколько словъ о средней стоимости обученія ученика въ годъ во всѣхъ начальныхъ школахъ Англіи, а затѣмъ сопоставимъ стоимость обученія въ школахъ конфессіональныхъ (voluntary) и въ школахъ комитетскихъ. Въ 1869 г., когда дѣло народнаго образованія находилось главнымъ образомъ въ ближайшемъ вѣдѣніи духовенства разныхъ исповѣданій, на каждаго учащагося приходилось расходовъ чисто

учебнаго характера [1]) 1 фунтъ 5 шил. 5 пенсовъ (т. е. около 12 р. 70 к.), которые составлялись изъ 9 шил. 7 пенсовъ субсидій отъ центральнаго правительства, 8 ш. 4 пенсовъ платы за ученье и 7 шил. 3¼ пен. добровольныхъ пожертвованій. Съ 1870 г. для конфессіональныхъ школъ явился опасный конкурренъ въ видѣ комитетскихъ школъ и, какъ будто бы въ подтвержденіе спасительности принципа свободы конкурренціи во всѣхъ сферахъ жизни, это обстоятельство побудило духовенство разныхъ исповѣданій къ безпримѣрнымъ дотолѣ усиліямъ не только къ сохраненію за собой своихъ прежнихъ школъ, но и къ возможному расширенію числа ихъ и качества. Въ результатѣ оказывается, что при значительно увеличившемся числѣ учениковъ въ конфессіональныхъ школахъ теперь (1894) на обученіе ученика тратится 1 ф. 18 шил. 1¾ пенса (т. е. около 19 руб.), изъ которыхъ 18 шил. 2¼ пенса даютъ субсидіи центральнаго правительства, только 2 шил. ¾ пенса получается отъ платы учениковъ и 6 шил. 6¼ пен. пожертвованія. Хотя увеличеніе учебныхъ расходовъ на ученика состоялось главнымъ образомъ на счетъ субсидіи правительства, относительное значеніе частныхъ пожертвованій даже уменьшилось, тѣмъ не менѣе абсолютная цифра частныхъ пожертвованій, собираемыхъ во всей странѣ, значительно увеличилась, не говоря уже о расходахъ, вызванныхъ постройкой школьныхъ зданій для конфессіональныхъ школъ. Уже съ самаго своего возникновенія школьные комитеты тратили большія деньги на свои школы, не жалѣя расходовъ ни на обстановку, ни на жалованье учителямъ, такъ что въ настоящее время стоимость образованія

---

[1]) Т. е. расходовъ на вознагражденіе учителей, покупку необходимыхъ пособій и т. п. Въ этотъ разсчетъ стоимости обученія ученика не входятъ содержаніе администраціи школьнаго дѣла и расходы на капитальный ремонтъ школъ и т. п.

школьника въ земскихъ школахъ равняется 2 ф. 8 шил. 9¾ пен. (т. е. около 24 р. 30 к.), изъ которыхъ 18 ш. 2¼ пенса даетъ годичная субсидія, 7 пенсовъ плата за ученье и 18 шил. 4¾ пенса мѣстные налоги. Такимъ образомъ въ комитетскихъ школахъ на ученика расходуется на 10 ш. 8 пен. (на 5 р. 32 к.) болѣе, чѣмъ въ школахъ конфессіональныхъ, очевидно, слѣдовательно, что первыя могутъ обставить себя лучше и достигать лучшихъ успѣховъ, чѣмъ школы частныя или, какъ мы ихъ иногда называемъ, конфессіональныя. Какъ мы видѣли, этотъ фактъ отмѣчается многими иностранцами, наблюдавшими англійскую начальную школу и считается неподлежащимъ сомнѣнію даже такими чуждыми всякаго пристрастія изданіями, какъ отчеты завѣдующаго народнымъ образованіемъ въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки.

Изъ предшествующаго изложенія читатель могъ убѣдиться, какъ безконечно сложна финансовая организація начальнаго народнаго образованія въ Англіи, хотя мы и опустили много второстепенныхъ статей законодательства о субсидированіи школъ. Мы разнымъ образомъ комбинировали данныя относительно источниковъ, изъ которыхъ поступаютъ средства на содержаніе англійскихъ школъ и относительно распредѣленія этихъ средствъ по предметамъ назначенія и по тѣмъ учрежденіямъ, куда передаются эти средства. При этомъ мы вслѣдъ за комитетомъ по народному образованію должны были разграничить строго расходы на содержаніе школъ (maintenance of schools), т. е. чисто учебные расходы отъ всѣхъ вообще расходовъ, вызываемыхъ организаціей начальнаго образованія.

Ограничиваясь вышеприведенными данными и не входя въ дальнѣйшія подробности какъ финансовой, такъ и тѣсно связанной съ ней учебной организаціи англійскихъ начальныхъ школъ, мы, въ виду крайней важности вопроса о подготовкѣ надежнаго кадра на-

чальныхъ учителей, считаемъ нужнымъ, хотя въ немногихъ словахъ, изложить какъ англичане разрѣшили этотъ вопросъ въ финансовомъ отношеніи. Такія-же соображенія заставляютъ насъ сказать нѣсколько словъ о финансовой организаціи вечернихъ дополнительныхъ школъ.

До настоящаго времени англійское правительство не беретъ непосредственно на себя заботы о подготовкѣ необходимаго количества учителей, несмотря на то, что число школъ, а въ особенности число учащихся, ростетъ съ поразительной быстротой и общая численность учительскаго персонала перешла за 100,000. Тѣмъ не менѣе правительство продолжаетъ предоставлять это дѣло частной иниціативѣ, ограничиваясь лишь поощреніемъ его выдачей субсидіи.

Вотъ на какихъ условіяхъ правительство субсидируетъ въ настоящее время учительскіе институты [1]). За каждаго мужчину, окончившаго двухлѣтній курсъ въ институтѣ, правительство выдаетъ институту субсидію въ 1,000 р. и за каждую женщину 700 р. Если окончившій или окончившая посвящаетъ еще годъ для продолженія своего образованія въ институтѣ (или внѣ его), желая изучить по своему выбору тотъ или другой циклъ наукъ, то департаментъ народнаго просвѣщенія выдаетъ за лишній годъ 500 р. на мужчину и 350 р. на женщину. Департаментъ, вѣрный своей цѣли поощрять частную иниціативу, но не замѣнять ея вполнѣ, выдаетъ субсидіи въ указанномъ размѣрѣ лишь въ томъ случаѣ, если средства, получаемыя такимъ образомъ отъ департамента, отнюдь не составляютъ болѣе 75% всѣхъ средствъ, затрачиваемыхъ институтомъ на всѣ свои нужды и получаемыхъ путемъ сбора платы за ученье или какимъ либо инымъ способомъ.

---

[1]) Нижеприводимыя свѣдѣнія относятся къ учебнымъ заведеніямъ для интернов.

Затѣмъ субсидируетъ учительскіе институты и департаментъ наукъ и искусствъ. Свои субсидіи департаментъ выдастъ согласно успѣхамъ, обнаруженнымъ слушателями на экзаменѣ, въ присутствіи инспектора департамента народнаго просвѣщенія или особаго инспектора, присылаемаго департаментомъ наукъ и искусствъ. За успѣшное изученіе черченія и рисованія департаментъ выдаетъ отъ 3 до 5 рублей за каждаго экзаменующагося. Главнымъ-же образомъ департаментъ субсидируетъ преподаваніе физико-математическихъ наукъ и наукъ естественныхъ; при этомъ департаментъ настаиваетъ на томъ, чтобы естественныя науки проходились не только теоретически, но и опытнымъ путемъ, отказывая прямо въ субсидіи, если въ институтѣ нѣтъ, напр., хорошей химической лабораторіи, притомъ достаточно большой, чтобы каждый студентъ могъ самъ продѣлать всѣ нужные опыты.

Департаментъ поощряетъ субсидіями преподаваніе такихъ, напр., наукъ, какъ начертательная геометрія, аналитическая геометрія, сферическая тригонометрія, механика, дифференціальное и интегральное исчисленіе и цѣлый рядъ естественныхъ наукъ[1]). Субсидіи департамента колеблются между 20 и 30 р. за каждаго слушателя и доходятъ даже до 50 р., если кто-нибудь изъ слушателей сдастъ особенно-трудный отдѣлъ какой нибудь науки. Для цѣлей субсидированія каждый предметъ раздѣленъ на разные стадіи причемъ, напр., высшая стадія математическихъ познаній (субсидія 50 р.) включаетъ знакомство съ началами варіаціоннаго исчисленія.

Читатель видитъ, какъ тѣсно переплетаются между собой учебная и финансовая стороны учительскихъ институтовъ и какъ описаніе финансовой организаціи постоянно насъ приводитъ къ указанію такихъ данныхъ

---

[1]) См Directory of Science and Art Department, 1895, стр. 46.

относительно учительскихъ институтовъ, которыя, казалось бы, къ финансовой организаціи имѣютъ весьма мало отношенія.

Зданія учительскихъ институтовъ стоили около 4 милліоновъ, изъ которыхъ нѣсколько болѣе милліона было дано департаментомъ народнаго просвѣщенія, остальныя деньги были собраны путемъ пожертвованій. Ежегодно на содержаніе этихъ институтовъ тратится почти два милліона (189¾ уч. годъ), изъ которыхъ департаментъ народнаго просвѣщенія внесъ 1,272,000 руб., департаментъ наукъ и искусствъ 89,510 руб., студенты внесли платы за ученье 271,210, они-же уплатили за книги и пособія 66,856 р., пожертвованія частныхъ лицъ дали 167,770 р., капиталы дали процентовъ 12,530 р. и, наконецъ, остальное (около 56,000) дали всѣ другіе источники. Замѣтимъ кстати, что, такъ какъ въ 1894 году слушателей въ учительскихъ институтахъ считалось 3,470, то на каждаго придется расходовъ на книги и въ счетъ платы за ученье около 100 р. Въ то-же время, какъ мы сейчасъ увидимъ, образованіе каждаго слушателя (вмѣстѣ съ содержаніемъ) обходится институту болѣе 500 р.

Расходы учительскихъ институтовъ въ теченіе 189¾ г. достигали 1.941,390 р., изъ которыхъ 562,720 р. уплачено для вознагражденія профессоровъ, 139,380 р. на книги и учебныя пособія, 31,200 р. на канцелярскіе расходы, 532,700 р. на столъ, 60,520 р. на мытье бѣлья, 86,840 р. на прислугу, 88,050 на отопленіе и освѣщеніе, 23,020 р. на медицинскую помощь и т. д. Однимъ словомъ по разсчетамъ оказывается, что всѣ расходы въ совокупности составляютъ 666 р. на слушателя и 468 на слушательницу, въ общемъ-же 525 р. на человѣка.

Въ теченіе того-же 189¾ г. учительскими институтами для приходящихъ (Day Training Colleges) затрачено 345,000 р., изъ которыхъ лишь 64,000 получено отъ слушателей въ качествѣ платы за ученье, почти всѣ осталь-

ные расходы возмѣщены изъ субсидіи департамента народнаго просвѣщенія и департамента наукъ и искусствъ.

Субсидированье учительскихъ институтовъ для приходящихъ производится на совершенно особыхъ условіяхъ, на которыхъ, однако, мы не находимъ возможнымъ останавливаться.

Скажемъ теперь нѣсколько словъ о финансовой организаціи вечернихъ дополнительныхъ школъ. Желая содѣйствовать распространенію учебныхъ заведеній для рабочихъ и дѣтей ихъ, окончившихъ начальную школу, создатель законодательства о вечернихъ школахъ, бывшій вице-президентъ комитета тайнаго совѣта по народному образованію, Акландъ болѣе всего заботился о томъ, чтобы преподаваніе въ этихъ школахъ носило по возможности систематическій характеръ. Онъ употребилъ поэтому всѣ усилія, чтобы побудить школы къ тому, чтобы онѣ поощряли своихъ слушателей къ сосредоточенію вниманія на немногихъ предметахъ — особенно нужныхъ или особенно интересныхъ — и чтобы слушатели изучали эти предметы методически, не бросая посѣщенія того или другаго предмета послѣ 2, 3 уроковъ. Этой цѣли Акландъ стремился достичь единственнымъ возможнымъ для него путемъ — извѣстнымъ направленіемъ законодательства о субсидированіи вечернихъ школъ. По этому законодательству департаментъ народнаго просвѣщенія выдаетъ вечернимъ школамъ постоянную солидную субсидію и субсидію дополнительную. Первая субсидія выдается на слѣдующихъ основаніяхъ. Сосчитывается сколько часовъ каждый ученикъ (или ученица) посѣщалъ уроки по каждому отдѣльному предмету и за каждыя 12 посѣщеній каждаго предмета выдается школѣ шиллингъ субсидіи. Выборъ предметовъ для полученія этой субсидіи департаментъ почти ничѣмъ не стѣсняетъ. Дополнительная субсидія выдается по слѣдующему разсчету. Сосчитывается

число часовъ, которые каждый ученикъ посѣщалъ въ теченіе года тотъ или другой изъ весьма обширнаго круга предметовъ, причемъ не принимаются во вниманіе посѣщенія ученикомъ тѣхъ предметовъ, по которымъ состоялось менѣе 15 уроковъ, и не принимается во вниманіе посѣщеніе тѣмъ или другимъ ученикомъ уроковъ по извѣстному предмету, если общее число его посѣщеній по этому предмету не достигло 12. Полученная такимъ образомъ сумма дѣлится на 12 и затѣмъ за каждые 12 такихъ часовъ уплачивается одинъ шиллингъ или полтора, смотря по тому, каковъ будетъ отчетъ, представленный о школѣ инспекторомъ по народному образованію. Для вывода указанной суммы не принимаются во вниманіе ученики, посѣщавшіе менѣе 2 предметовъ и не принимаются во вниманіе для каждаго отдѣльнаго ученика болѣе 5 предметовъ [1]).

Какъ ни кажется сложнымъ указанный способъ субсидированія дополнительныхъ вечернихъ классовъ, на самомъ дѣлѣ онъ значительно сложнѣе, такъ какъ мы, конечно, не упомянули многихъ деталей закона о выдачѣ субсидіи. Вотъ, слѣдовательно, къ какому ухищренному законодательству приходится прибѣгать департаменту народнаго просвѣщенія, чтобы его субсидіи шли именно на такое дѣло, которому онъ сочувствуетъ, и чтобы, вмѣстѣ съ тѣмъ, возможно менѣе стѣснять частную инціативу и ничѣмъ не ограничивать примѣненіе школы къ безконечно разнообразнымъ требованіямъ жизни. Прибавимъ наконецъ, что вечерніе дополнительные классы получаютъ субсидіи и отъ департамента наукъ и искусствъ, который платитъ за обученіе рисованію и черченію 1 шил., 1½ или 2 шил. на ученика, смотря

[1]) Законодательство о вечернихъ классахъ со всѣми измѣненіями и дополненіями печатается въ ежегодномъ отчетѣ комитета тайнаго совѣта по народному образованію. См. также The Evening Continuation School Handbook by Ch. H. Wyatt, 1895, Manchester.

по обнаруженнымъ ученикомъ успѣхамъ и при соблюденіи нѣкоторыхъ другихъ условій, упоминать которыя мы не будемъ [1]).

На этомъ мы оканчиваемъ обзоръ начальнаго народнаго образованія въ Англіи. Въ теченіе шестидесяти лѣтъ, прошедшихъ со времени первыхъ попытокъ правительства содѣйствовать распространенію начальнаго образованія (1833), положеніе Англіи въ этомъ отношеніи измѣнилось самымъ радикальнымъ образомъ. Трудно и даже вѣроятно невозможно найти другой примѣръ такихъ громадныхъ успѣховъ, какіе сдѣлала Англія въ дѣлѣ народнаго образованія, въ особенности со времени знаменитаго Форстеровскаго акта 1870 г. Даже феноменальныя усилія Франціи, при величайшемъ напряженіи всѣхъ силъ правительства, не дали такихъ поразительныхъ результатовъ въ дѣлѣ народнаго образованія [2]), какія дала Англіи организованная частная инициатива при непрерывно растущей помощи сначала центральнаго правительства, а затѣмъ и мѣстныхъ властей (школьныхъ комитетовъ). Одинъ изъ наиболѣе извѣстныхъ англійскихъ педагоговъ Д. Фичъ [3]) слѣдующимъ образомъ объясняетъ эти крупные успѣхи: „департа-

---

[1]) Наконецъ, вечернія дополнительные классы получаютъ нерѣдко субсидіи и отъ совѣтовъ графства, которые дѣлаютъ это въ силу «закона о техническомъ образованіи», который отразился, однако, главнымъ образомъ, на состояніи средняго образованія.

[2]) См. объ этомъ, напримѣръ, въ сочиненіи американскаго педагога Sharpless, English Education New-York, 1892 (International Education Series).

[3]) Д. Фичъ прошелъ всѣ ступени учительской карьеры и закончилъ свою оффиціальную педагогическую дѣятельность въ качествѣ главнаго инспектора женскихъ учительскихъ семинарій. Два года тому назадъ по достиженіи предѣльнаго возраста (70 л.), г. Фичъ оставилъ службу въ департаментѣ народнаго просвѣщенія. Нижеприводимая цитата взята нами изъ статьи Фича Education, помѣщенной въ вышедшемъ въ 1890 г. V томѣ Chambers's Encyclopaedia.

*

ментъ народнаго просвѣщенія", говоритъ г. Фичъ, „существуетъ въ Англіи для того, чтобы деньгами и всѣми другими способами помогать всякому добросовѣстному труду на пользу народнаго проовѣщенія, а не для того, чтобы навязывать націи свои педагогическія теоріи и указывать кого и какъ слѣдуетъ учить". Такое объясненіе безпримѣрнаго развитія народнаго образованія въ Англіи въ устахъ сфиціальнаго дѣятеля департамента народнаго просвѣщенія станетъ понятнымъ, если вспомнить характерныя особенности этой страны, и во всякомъ случаѣ оно представляется весьма интереснымъ.

Какъ ни мало единообразія въ организаціи начальныхъ народныхъ англійскихъ школъ, среднія учебныя заведенія Англіи въ этомъ отношеніи далеко оставили за собой народныя школы. Русскому читателю трудно представить себѣ все безконечное разнообразіе со стороны учебной, административной и воспитательной, наблюдаемое въ англійскихъ среднихъ школахъ. Подмѣтить какую нибудь одну или двѣ руководящія идеи, проявляющіяся въ этомъ многообразіи внѣшнихъ формъ, представляетъ сложную задачу не только для иностранца, но даже и для англичанъ, какъ это видно, напр., изъ слѣдующаго характернаго факта. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ, наиболѣе авторитетный англійскій педагогическій журналъ „Journal of Education" предложилъ конкурсъ на составленіе классификаціи существующихъ типовъ средней англійской школы, но ни одна предложенная классификація не была признана достойной преміи. Редакція, сознавая трудность задачи, обѣщала свою классификацію, но насколько намъ извѣстно, до сихъ поръ таковой не напечатала. Причина этого заключается въ томъ, что въ Англіи правительство до самаго послѣдняго времени считало среднее образованіе внѣ своей компетенціи и потому предоставляло судьбы его на полное попеченіе самого общества, ничѣмъ не стѣсняя частной инпціативы.

Такимъ образомъ, система средняго образованія въ Англіи есть продуктъ исторической жизни англійскаго народа. Не задаваясь поэтому сложнымъ дѣломъ описанія системы средняго образованія въ Англіи, перейдемъ къ краткой характеристикѣ главныхъ историческихъ моментовъ въ развитіи среднихъ школъ, поскольку это необходимо для пониманія основаній существующей организаціи средняго образованія въ Англіи.

Умственное движеніе, охватившее всю Европу въ эпоху возрожденія наукъ и искусствъ, было весьма сильно и въ Англіи. Сфера вліянія центральнаго правительства была въ Англіи, какъ и въ другихъ государствахъ, весьма ограничена; меньше всего, конечно, можно было ожидать, чтобы центральное правительство стало заботиться о распространеніи въ народѣ знакомства съ древними языками, что въ то время было почти равносильно современной роли средней школы, которая вслѣдствіе этого и до сихъ поръ въ нѣкоторыхъ мѣстахъ Англіи, а въ особенности въ Америкѣ, сохранила названіе „латинской“ школы. Въ виду этого многія частныя лица оставляли по завѣщанію земли и капиталы на основаніе „латинскихъ школъ“, въ которыхъ могли бы даромъ учиться всѣ желающіе какого угодно сословія, такъ какъ въ то время желающихъ, конечно, не могло быть особенно много. Такое умственное движеніе продолжалось и въ періодъ реформаціи и сопровождалось открытіемъ „латинскихъ“ или „грамматическихъ“ школъ на средства ревнителей просвѣщенія или-же ревнителей новаго религіознаго движенія. Въ результатѣ, въ указываемый нами періодъ было основано около 250 грамматическихъ школъ, т. е. около одной трети всѣхъ существующихъ въ настоящее время англійскихъ школъ этого типа. При секуляризаціи монастырской собственности, происшедшей въ Англіи вслѣдъ за реформаціей, было обѣщано, что значительная часть отобранныхъ

сть монастырей имѣній пойдетъ въ обезпеченіе новыхъ „грамматическихъ" и другихъ школъ, но это обѣщаніе не было исполнено [1]). Затѣмъ вплоть до настоящаго времени указанное движеніе продолжалось, то прекращаясь, то снова возобновляясь подъ вліяніемъ сильныхъ вѣяній въ пользу возможно широкаго распространенія образованія, какое, напр., наблюдалось повсемѣстно въ Европѣ во второй половинѣ XVIII столѣтія. Въ половинѣ настоящаго столѣтія средніе учебныя заведенія Англіи представляли собой въ огромномъ большинствѣ случаевъ совершенно частныя школы, неподлежавшія никакому контролю. Эти школы представляли лишь одинъ изъ видовъ коммерческихъ предпріятій; владѣльцы такихъ школъ держали ихъ до тѣхъ поръ, пока онѣ давали хорошій доходъ, причемъ успѣхъ такихъ предпріятій нерѣдко обезпечивался умѣньемъ пользоваться невѣжествомъ или нерадѣніемъ родителей, или-же ихъ тщеславіемъ. Относительно этихъ школъ при существующемъ законодательствѣ правительство было и продолжаетъ оставаться безсильнымъ. Другой разрядъ школъ — это основанныя на пожертвованія грамматическія школы, числомъ около 800. Какъ по организаціи учебной части, такъ и во многихъ другихъ отношеніяхъ эти школы едва-ли представляли менѣе разнообразія, чѣмъ вполнѣ частныя школы.

Вообще говоря, администрація грамматическихъ школъ была организована на основаніи особыхъ хартій, дарованныхъ этимъ школамъ, въ которыхъ регистрировалась воля жертвователя относительно цѣли школы, состава предметовъ преподаванія, состава членовъ по-

[1]) Вообще надо сказать, что роль правительства въ основаніи грамматическихъ школъ сравнительно незначительна. «Генрихъ VIII основалъ только 10 такихъ школъ, Эдуардъ VI—27 и Елизавета 30. Но за это время частная благотворительность совершила чрезвычайно много». Craik, стр. 4.

печительныхъ комитетовъ, которымъ принадлежало высшее наблюденіе за исполненіемъ воли жертвователя. Нѣкоторыя изъ такихъ школъ имѣли хартіи, которымъ насчитывалась не одна сотня лѣтъ; воля жертвователя, жившаго за 2 — 3 столѣтія назадъ и одушевленнаго самыми лучшими намѣреніями, въ половинѣ XIX столѣтія часто обращалась въ полный анахронизмъ. Къ тому-же, хотя de jure никто не имѣлъ права въ чемъ бы то ни было измѣнять эти хартіи, de facto въ осуществленіи ихъ на практикѣ проявлялись злоупотребленія; такъ, напр., въ грамматическія школы, которыя должны были оставаться доступными всѣмъ, на самомъ дѣлѣ стали принимать лишь дѣтей зажиточныхъ родителей или-же только лицъ англиканскаго исповѣданія; въ школы, въ которыя первоначально допускали и дѣвочекъ, впослѣдствіи стали принимать только мальчиковъ [1]). Всѣ эти и многіе другіе недостатки существовавшей системы среднихъ учебныхъ заведеній были вполнѣ выяснены трудами двухъ королевскихъ коммисій работавшихъ въ теченіе 1861 — 1867 г. и представившихъ докладъ — вѣроятно самый замѣчательный педагогическій документъ когда либо и гдѣ либо изданный — занимающій около 30 томовъ изъ серіи синихъ книгъ англійскаго парламента. Результатомъ трудовъ этой коммисіи надо считать Endowed Schools Act 1869 года по которымъ была создана Endowed School Commission, т. е. коммисія для реорганизаціи школъ, существующихъ на пожертвованные капиталы и имѣнія. Впослѣдствіи (1874 г.) эта коммисія вошла въ составъ уже существовавшей ранѣе „Charity Commission“, т. е. коммисіи по наблюденію за правильнымъ расходованіемъ капиталовъ, пожертвованныхъ въ разное время частными лицами въ обезпеченіе основанныхъ ими благо-

[1]) A. Acland. Studies in secondary education стр. 15 — 23 статья G. Benson The growth of our School System.

творительныхъ учрежденій — пріютовъ, госпиталей и т. п.; въ эту-же категорію „благотворительныхъ учрежденій“ попали и среднія учебныя заведенія, существующія въ большей или меньшей степени на пожертвованныя средства. Charity—Commission закономъ далъ право, которымъ до того времени никто не пользовался, отступать отъ буквальнаго исполненія воли завѣщателя и, нарушая букву этого завѣщанія, соблюсти его внутренній смыслъ такой реорганизаціей школы, которая позволила бы ей возможно полнѣе служить интересамъ главной массы мѣстнаго населенія, къ чему, конечно, стремился и самъ завѣщатель сообразно потребностямъ и понятіямъ своего времени. Впрочемъ коммисія могла такимъ образомъ измѣнять лишь хартіи, которымъ насчитывалось 50 и болѣе лѣтъ.

Работа коммисіи по реорганизаціи указаннаго разряда школъ продолжается до сего дня; въ 1895 г. во время работъ королевской коммисіи по среднему образованію, было разсмотрѣно 902 „пожертвованія“ на нужды средняго образованія изъ общей суммы ихъ 1,448 [1]); вышеизложенныя 902 пожертвованія были реформированы въ указанномъ нами выше смыслѣ [2]), причемъ нѣкоторыя небольшія „пожертвованія“ были соединены и переданы въ пользу одной школы. Кажущаяся медленность дѣятельности коммисіи объясняется

---

[1]) Надо сказать, что на нужды среднихъ школъ бы и обращены многія пожертвованія, потерявшія свой смыслъ съ теченіемъ времени, напр., на выкупъ плѣнныхъ, захваченныхъ алжирскими пиратами и т. п.

[2]) Были устранены указанныя выше злоупотребленія, затѣмъ наряду съ преподаваніемъ древнихъ языковъ, введено преподаваніе новыхъ языковъ и естествознанія; въ нѣкоторыхъ случаяхъ параллельно съ классическимъ отдѣленіемъ учреждено реальное; въ послѣднее время, слѣдуя общему теченію англійской жизни, при реформѣ endowments вводится преподаваніе техническихъ и коммерческихъ наукъ.

безконечно сложными гарантіями, какими законъ обставилъ измѣненіе „endowments". Charity Commission должна передъ реформой выслушать и по возможности выполнить требованія попечительныхъ комитетовъ школы и желанія мѣстнаго населенія; для измѣненія устава школы, наконецъ, требуется согласіе департамента народнаго просвѣщенія и, въ спорныхъ случаяхъ, англійскаго парламента. Замѣтимъ, что въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ принималась во вниманіе совокупность всѣхъ частныхъ условій этого случая, какъ, напр., характеръ населенія, родъ его занятій, степень его обезпеченности, близость другихъ учебныхъ заведеній того или другаго типа и т. п.; изъ этого мы поймемъ и медленность дѣйствій коммисіи [1]), и всю безплодность попытки подвести подъ одно короткое опредѣленіе безконечное разнообразіе въ организаціи школы даже одного этого разсматриваемаго нами въ настоящее время типа среднихъ англійскихъ школъ. Онѣ отличаются другъ отъ друга и по богатству располагаемыхъ ими доходовъ отъ пожертвованій, которыя въ отдѣльныхъ случаяхъ даютъ сотню, даже и нѣсколько сотъ тысячъ рублей въ годъ, а иногда не даютъ и тысячи рублей; онѣ отличаются и по количеству учащихся (отъ 1,000 и до нѣсколькихъ десятковъ учениковъ), и по степени законченности средняго образованія, такъ какъ нѣкоторыя школы выпускаютъ учениковъ и учениць 19 лѣтъ, другія школы выпускаютъ своихъ воспитанниковъ 15—16 лѣтъ; онѣ отличаются другъ отъ друга и по платѣ за ученіе, которая бываетъ 30 р. въ годъ и

---

[1]) Бывали случаи, когда пересмотръ устава школы вслѣдствіе трудности привести къ соглашенію всѣхъ заинтересованныхъ лицъ продолжался 9 лѣтъ. См. Report of the Royal Commission on Secondary Education, London, 1895, стр. 48. Секретарь Charity Commission сообщаетъ, что указанная процедура никогда не продолжается менѣе года; Report, 23.

ниже, и поднимается до 150 р. въ годъ и выше. Замѣтимъ кстати, что одной изъ важнѣйшихъ и благотворнѣйшихъ мѣръ Charity Commission было уничтоженіе по возможности того параграфа старыхъ хартій, по которымъ требовалось, чтобы въ основываемой на деньги жертвователя школѣ ученіе было даровое. Вслѣдствіе этого школы долго были лишены возможности дополнить платой за ученіе средства, которыя впослѣдствіи могли оказаться недостаточными, въ особенности, если пожертвованіе было въ деньгахъ, а не въ поземельныхъ владѣніяхъ. Вмѣсто даровaго ученія, въ реформированномъ уставѣ школы постановлялось, чтобы извѣстная часть учениковъ обучалась даромъ причемъ желающіе должны подвергнуться состязательному экзамену.

Послѣ предшествующихъ объясненій читатель пойметъ, почему даже недавно окончившая свои труды королевская коммисія по среднему образованію не сочла возможнымъ представить полный докладъ о положеніи средняго образованія во всей Англіи и выбрала вмѣсто этого 7 типичныхъ областей, настолько отличающихся одна отъ другой по условіямъ жизни, чтобы на основаніи детальнаго изученія ихъ можно было судить о нуждахъ всей Англіи. Въ 7 выбранныхъ коммисіей областяхъ съ населеніемъ 8.751.200 человѣкъ (т. е. болѣе четверти населенія Англіи и Валлиса) въ изучаемомъ нами типѣ среднихъ школъ „endowed schools“ училось въ 189¾ г. 21,878 или 2,5 на тысячу населенія. О томъ, насколько неравномѣрно распредѣляется это число учащихся между разными графствами, въ зависимости, конечно, отъ совершенно случайныхъ условій существованія или отсутствія школъ указаннаго типа, можно судить по тому, что въ одномъ графствѣ оно доходитъ до 13,5 на тысячу и въ одномъ (Ланкаширѣ) спускается до 1,1 на тысячу; впрочемъ, въ послѣднемъ случаѣ произошло весьма значительное увс-

ленiе населенiя области. Общая сумма ежегодныхъ доходовъ отъ пожертвованiй, идущихъ на содержанiе „endowed schools“, равнялась въ 1893 г. въ выбранныхъ коммисiей типичныхъ 7 областяхъ 1.200,000 р., увеличившись съ 1894 г. почти на полмилліона рублей; число учащихся за это время увеличилось болѣе, чѣмъ вдвое.

Слѣдующiй главный типъ англiйскихъ среднихъ школъ „компанейскiя школы“ - „proprietary schools“. Особенность этихъ школъ состоитъ въ томъ, что онѣ принадлежатъ не одному какому нибудь частному лицу, а обществу „компанiи“ лицъ. Хотя для этихъ школъ существуетъ общее названiе, тѣмъ не менѣе онѣ далеко не представляютъ однородную группу, такъ какъ указанныя „компанiи“ или общества преслѣдуютъ разныя цѣли. Одни „собственники“ имѣютъ въ виду цѣли филантропическiя и на внесенные ими въ предпрiятiе нам процентовъ не получаютъ; другiя компанiи составились изъ лицъ, которыя, давая деньги на хорошее дѣло, желаютъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, обезпечить себѣ, въ случаѣ его успѣха, извѣстный максимальный % съ пая, обыкновенно 5%, всѣ-же дальнѣйшiя прибыли идутъ на улучшенiе школъ общества. Наконецъ, есть и такiя компанiи, которыя относятся къ основываемымъ школамъ какъ ко всякому другому коммерческому предпрiятiю, ожидая каждый годъ дивиденда сообразно прибыли отъ предпрiятiя. Слѣдовательно, и этотъ разрядъ школъ такъ-же далекъ отъ единообразiя, какъ и „endowed schools“. Иногда школы компанейскiя были основываемы въ виду недостатка въ той или другой мѣстности школъ перваго типа. Иногда причиной возникновенiя ихъ было желанiе доставить извѣстной группѣ лицъ—дѣтямъ фермеровъ, священниковъ и т. д. соотвѣтствующiя ихъ потребностямъ и доступныя по цѣнѣ среднiя школы. Иногда, наконецъ, компанiя желала удовлетворить новѣйшимъ требованiямъ жизни.

Одно изъ обществъ послѣдняго рода—общество для основанія женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній для приходящихъ. Оно было основано въ 1872 г. и въ настоящее время имѣетъ 36 школъ, въ которыхъ учится 7,111 ученицъ. Надо сказать, что въ Англіи, какъ и въ Россіи, женскія частныя учебныя заведенія чаще процвѣтаютъ, чѣмъ мужскія, и компанейскія школы для мальчиковъ не имѣли такого большаго успѣха, какъ такія-же школы для дѣвочекъ. Во всякомъ случаѣ въ указанныхъ семи областяхъ въ „компанейскихъ“ школахъ училось въ 1893 г.—8,710 ч., въ числѣ которыхъ было 5,706 дѣвочекъ.

Слѣдующая категорія среднихъ школъ—школы, принадлежащія отдѣльнымъ частнымъ лицамъ. Такихъ школъ въ Англіи насчитывается до 15,000 и, по выраженію королевской коммиссіи, о значительномъ большинствѣ частныхъ школъ весьма мало извѣстно, кромѣ именъ ихъ владѣльцевъ, которыя можно найти въ адресныхъ книгахъ разныхъ мѣстностей. Число школъ этой категоріи уменьшается, качества ихъ весьма различны, наилучшія между ними, конечно, тѣ, въ которыхъ насчитывается и большое число учениковъ.

Коммиссія обратилась съ вопроснымъ листомъ въ 1,000[1]) частныхъ школъ и получила отвѣты отъ 350; нѣкоторыя частныя школы были посѣщены членами коммиссіи и лицами спеціально для этого посланными коммиссіей. Въ 350 школахъ, представившихъ о себѣ свѣдѣнія въ коммиссію, было около 14,000 учащихся, изъ которыхъ мальчики составляли одну треть. Изъ 4,764 мальчиковъ 2,008 имѣли менѣе 12 лѣтъ. Изъ свѣдѣній отчета коммиссіи видно, что одной изъ рѣзко бросающихся въ глаза особенностей частныхъ школъ надо считать сравнительно большое число учителей: въ женскихъ

[1]) Коммиссія опредѣляетъ общее число частныхъ школъ въ избранныхъ ею областяхъ около 2,000.

школахъ приходится 1 учительница на 10 ученицъ, въ мужскихъ 1 учитель на 14 учениковъ. Надо, впрочемъ, прибавить, что значительная часть только что упомянутыхъ частныхъ школъ не представляетъ собою среднихъ учебныхъ заведеній съ полнымъ курсомъ, а занимается подготовкой учащихся къ другимъ школамъ[1]); такимъ образомъ значительная часть учащихся по достиженіи 12—14 лѣтъ переходитъ въ другія школы на 3—5 лѣтъ, послѣ чего уже держитъ экзаменъ, болѣе или менѣе соотвѣтствующій выпускному экзамену изъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній; однако, эти экзамены происходятъ при совершенно иныхъ условіяхъ. Такимъ образомъ въ Англіи, какъ и въ другихъ европейскихъ странахъ, среднее учебное заведеніе отличается отъ низшаго частью своимъ курсомъ, частью-же сословнымъ составомъ учащихся. Королевская коммисія совершенно основательно въ числѣ разнаго рода учебныхъ заведеній, которыя даютъ населенію возможность получить образованіе выше элементарнаго и, слѣдовательно, носящее отчасти характеръ средняго, считаютъ и многія высшія народныя школы, организованныя школьными комитетами во многихъ городахъ для дѣтей, прошедшихъ 5 или всѣ семь классовъ школы для дѣтей старшаго возраста. Въ избранныхъ коммисіей типичныхъ областяхъ было 35 такихъ школъ съ 22,480 учащихся, изъ которыхъ 3,650 были старше 14

---

[1]) Только въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣв. Америки среднія учебныя заведенія являются дѣйствительно средними между начальными школами и университетами, такъ какъ въ Америкѣ дѣти поступаютъ въ среднюю школу 14—15 лѣтъ по окончаніи начальной школы и затѣмъ переходятъ по истеченіи 3—4 лѣтъ въ университеты и другія высшія учебныя заведенія. См. нѣкоторыя соображенія по этому поводу въ нашей статьѣ «Очеркъ развитія и современнаго состоянія средняго образованія въ Америкѣ» въ книгѣ Е. П. Ковалевскаго. Народное образованіе въ Америкѣ. С.-Петербургъ, 1896.

лѣтъ; въ числѣ 22,480 учащихся, 3,228 кончили всѣ семь классовъ начальной школы. Къ числу учебныхъ заведеній, распространяющихъ образованіе выше элементарнаго, относится и большинство вечернихъ дополнительныхъ школъ.

Мы будемъ, однако, держаться принятой въ Европѣ терминологіи и къ среднимъ учебнымъ заведеніямъ будемъ относить всѣ неэлементарныя школы, въ которыхъ дѣти достаточныхъ, частію-же и недостаточныхъ классовъ, получаютъ образованіе, которое можно считать среднимъ, если даже для завершенія этого образованія приходится перейти въ другое учебное заведеніе, подобно тому какъ у насъ къ числу среднихъ учебныхъ заведеній относятъ прогимназіи, которыя подготовляютъ учениковъ въ старшіе классы гимназіи.

Всего десять лѣтъ тому назадъ ищущему о среднемъ образованіи въ Англіи можно было бы почти закончить сказаннымъ характеристику его организаціи и отношенія къ этой организаціи правительства и общества. Теперь, однако, обстоятельства измѣнились. Хотя по прежнему правительство не принимаетъ на себя основанія среднихъ учебныхъ заведеній и ближайшаго руководительства ихъ судьбами, оно, тѣмъ не менѣе, стало затрачивать значительныя суммы на субсидію среднимъ школамъ частью само, главнымъ-же образомъ, однако, черезъ посредство мѣстныхъ властей.

Въ теченіе семидесятыхъ и восьмидесятыхъ годовъ въ Англіи была, какъ мы знаемъ, создана весьма сложная организація начальнаго образованія, функціонирующая подъ дѣятельнымъ контролемъ какъ мѣстнаго населенія, такъ и центральной власти. Работы въ этомъ направленіи было такъ много, что вопросъ о скорѣйшей организаціи средняго образованія по необходимости отошелъ на второй планъ. Между тѣмъ въ это время общественное мнѣніе начинало проникаться мыслью, что въ успѣхахъ германской промышленности

и торговли—отчасти въ ущербъ промышленности и торговлѣ Англіи—надо видѣть результатъ хорошо организованной системы народнаго образованія какъ общаго, такъ и спеціальнаго, какъ низшаго, такъ и средняго и высшаго. Это заключеніе прямо было формулировано въ окончательномъ отчетѣ королевской коммисіи по техническому образованію (1884), въ которомъ, кромѣ того, указывалась тѣсная связь между среднимъ образованіемъ и коммерческимъ. Такимъ образомъ вопросъ о среднемъ образованіи, по скольку, по крайней мѣрѣ, оно представлялось связаннымъ съ образованіемъ техническимъ и коммерческимъ, пріобрѣлъ значеніе жизненное—значеніе вопроса, то или другое рѣшеніе котораго должно оказать могущественное вліяніе на судьбу англійской промышленности и торговли. Этой сторонѣ вопроса о среднемъ образованіи и предстояло первой получить законодательное рѣшеніе. Центральное правительство не хотѣло, однако, брать на себя инициативы въ новомъ дѣлѣ; къ тому же среди англичанъ всегда преобладало мнѣніе, что техническое и коммерческое образованіе въ особенности должно быть чуждо всякихъ нивеллирующихъ воздѣйствій, а, напротивъ, должно обладать въ максимальной степени способностью приспособляться къ безконечно разнообразнымъ и постоянно измѣняющимся условіямъ промышленной и торговой жизни Англіи [1]). Реформа мѣстнаго управленія въ 1888 г. облегчила эти задачи центральнаго правительства Англіи; благодаря ей, были созданы выборныя учрежденія — совѣты графствъ, пользующіеся большимъ авторитетомъ среди населенія и широкой властью, опирающейся на довѣріе мѣстныхъ жителей. Съ этихъ поръ вопросъ объ

---

[1]) См. труды національной ассоціаціи для распространенія техническаго образованія; также Report of the Royal Commission on Secondary Education, 141.

организаціи средняго и техническаго образованія вошелъ въ новый фазисъ. Въ слѣдующемъ-же году, въ значительной степени подъ вліяніемъ ассоціаціи для распространенія техническаго образованія въ Англіи [1]), правительство провело черезъ обѣ палаты законъ о техническомъ образованіи. По этому закону совѣтамъ графствъ предоставлялось право организовать самостоятельно технически учебныя заведенія или-же оказывать субсидіи уже существующимъ учебнымъ заведеніямъ, насколько эти послѣднія успѣшно распространяютъ среди мѣстнаго населенія техническое образованіе или знаніе ручнаго труда (manual instruction). На расходы по этому предмету совѣтамъ графствъ предоставлялось взимать дополнительный мѣстный налогъ не болѣе, однако, одного пенса съ одного фунта стерлинговъ оцѣночной доходности имущества, подлежащаго мѣстному обложенію. Законъ прибавлялъ, что въ томъ случаѣ, когда совѣты графствъ оказываютъ субсидію школамъ, имъ должно быть предоставлено представительство въ административныхъ совѣтахъ субсидируемыхъ школъ, пропорціональное участію совѣтовъ графствъ въ расходахъ, вызываемыхъ содержаніемъ школъ. Толкованіе этого закона и разъясненіе всѣхъ могущихъ возникнуть недоумѣній было предоставлено департаменту наукъ и искусствъ. Такимъ образомъ этотъ департаментъ разрѣшаетъ недоумѣнія по вопросу о правахъ той или другой школы на полученіе субсидій отъ совѣта графствъ, или-же по вопросу о томъ насколько велика можетъ быть такая субсидія, или въ какой формѣ и въ какихъ размѣрахъ должно осуществиться представительство совѣтовъ

[1]) Эта ассоціація возникла въ 1887 г. по иниціативѣ А. Акланда и химика Роско для того, чтобы всѣми возможными способами содѣйствовать скорѣйшему законодательному осуществленію мѣръ, рекомендованныхъ коммисіей по техническому образованію.

графствъ въ административныхъ совѣтахъ субсидируемыхъ школъ. Субсидіи ни въ какомъ случаѣ не могутъ быть оказываемы школамъ, которыя, представляя лишь коммерческое предпріятіе, ведутся частными лицами въ качествѣ доходнаго предпріятія. Приводимый ниже заключительный параграфъ закона объясняется отчасти положеніемъ вопроса о среднемъ образованіи передъ изданіемъ закона и, въ свою очередь, объясняетъ весьма оригинальныя условія, въ которыхъ происходитъ въ настоящее время развитіе средняго и техническаго образованія въ Англіи. „Въ настоящемъ законѣ подъ техническимъ образованіемъ надо разумѣть изученіе основныхъ началъ физико-математическихъ и естественныхъ наукъ и основаній искусствъ, приложимыхъ въ промышленности вообще и изученіе спеціальныхъ отдѣловъ тѣхъ-же наукъ и искусствъ, примѣнимыхъ въ спеціальныхъ отрасляхъ промышленности. Въ него не можетъ входить изученіе практическихъ пріемовъ какой-бы то ни было отрасли промышленности. Какъ сказано выше, въ него входитъ обученіе тѣмъ отраслямъ наукъ и искусствъ, для поощренія которыхъ выдаются субсидіи отъ департамента наукъ и искусствъ, равно какъ обученіе всѣмъ тѣмъ предметамъ (включая сюда обученіе новымъ языкамъ, коммерческимъ наукамъ и наукамъ сельскохозяйственнымъ), субсидированіе которыхъ можетъ быть признано умѣстнымъ департаментомъ наукъ и и искусствъ по представленію со стороны мѣстной власти о желательности таковаго обученія, въ виду особыхъ условій мѣстной жизни. Подъ выраженіемъ обученія „ручному труду“, надо разумѣть обученіе владѣнію инструментами, лѣпкѣ изъ глины, работамъ по дереву и съ другими матеріалами, пріемамъ, употребляемымъ въ земледѣліи“. Черезъ два года послѣ изданія этого закона по предложенію члена парламента и одного изъ самыхъ дѣятельныхъ членовъ англійской ассоціаціи для распространенія тех-

ническаго образованія, извѣстнаго химика Роско, совѣтамъ графствъ были даны парламентомъ еще болѣе широкія полномочія, такъ какъ имъ было съ этихъ поръ предоставлено право оказывать субсидіи учебнымъ заведеніямъ, находящимся въ другомъ графствѣ, и учреждать въ нихъ стипендіи, если только такой образъ дѣйствій признавался совѣтомъ графствъ болѣе раціональнымъ (напр. въ томъ случаѣ, когда въ сосѣднемъ графствѣ находится какое-нибудь обставленное всѣми удобствами для учащихся среднее техническое или высшее техническое учебное заведеніе). Тогда-же и по тому-же закону совѣтамъ графствъ, при субсидированіи школъ, предоставлено было право не руководствоваться при назначеніи размѣра субсидій исключительно лишь качествомъ и количествомъ спеціально техническаго обученія въ томъ или другомъ учебномъ заведеніи. Этимъ закономъ иниціативѣ совѣтовъ графствъ былъ предоставленъ самый широкій просторъ. Мы знаемъ уже, какъ велики мѣстные расходы въ Англіи на начальное образованіе, поэтому совѣты графствъ медлили въ пользованіи предоставленными имъ широкими полномочіями, тѣмъ болѣе, что увеличеніе налоговъ никогда, конечно, не можетъ содѣйствовать популярности совѣта среди населенія графства. Успѣхъ новаго дѣла, много облегчился тѣмъ, что въ 1890 г. правительство, при увеличеніи акциза на спиртные напитки (Local Taxation Act, 1890 г.), полученные извѣстные излишки сборовъ, въ общей суммѣ превышающіе семь милл. руб. въ годъ, рѣшило раздать совѣтамъ графствъ съ тѣмъ, чтобы они или соотвѣтственно уменьшали мѣстное обложеніе, или-же употребили часть или всю причитающуюся на ихъ долю сумму на развитіе технического образованія на основаніи закона 1889 г. [1]). Съ самаго-же начала совѣты графствъ

[1]) Такое назначеніе получила указанныя суммы по пред-

въ большинствѣ случаевъ употребили эти неожиданно доставшіяся имъ суммы на дѣло техническаго образованія, такъ что въ настоящее время изъ этого источника на техническое образованіе расходуется болѣе 5 милліоновъ рублей въ годъ. Итакъ, на нашихъ глазахъ, какихъ нибудь 5—6 лѣтъ тому назадъ, совершилось дальнѣйшее расширеніе сферы вѣдѣнія какъ центральнаго, такъ и въ особенности мѣстнаго правительства въ Англіи, включеніемъ въ эту сферу техническаго образованія. На самомъ дѣлѣ указанный шагъ англійскаго правительства важнѣе, чѣмъ можно думать на основаніи одного текста закона. Въ сущности законъ 1889 г. былъ результатомъ сознанія необходимости сдѣлать что нибудь и для распространенія средняго образованія, послѣ того какъ въ состояніи начальнаго образованія, благодаря усиліямъ правительства, произошла рѣзкая перемѣна. Въ виду этого сознанія, въ сознаніи также того несомнѣннаго факта, что наука, въ особенности-же отдѣлъ физико-математическихъ и естественныхъ наукъ, ежедневно измѣняетъ и будетъ измѣнять не только всѣ условія промышленности и торговли, но даже и всѣ условія благоустроенной повседневной общественной и частной жизни,—законъ о техническомъ образованіи формулированъ крайне широко, примѣняется-же этотъ законъ еще шире, какъ это свидѣтельствуетъ королевская коммисія по среднему образованію въ своей характеристикѣ дѣятельности департамента наукъ и искусствъ. De facto законъ о техническомъ образованіи толкуется такъ широко, что на основаніи его совѣты графства могутъ субсидировать почти всѣ предметы преподаванія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, исключая древнихъ языковъ. Въ высшей степени интереснымъ отчетѣ

ложенію члена парламента А. Акланда, съ которымъ согласился бывшій тогда министръ финансовъ Гошенъ.

королевской коммисіи по среднему образованію, основанномъ на всестороннемъ изученіи этого вопроса наиболѣе выдающимися педагогическими силами страны, при участіи нѣкоторыхъ замѣчательнѣйшихъ общественныхъ дѣятелей, мы находимъ любопытныя доказательства въ пользу равнозначительности въ образовательномъ отношеніи не только классическаго и реальнаго образованія, но также и образованія (средняго) техническаго. По заключенію отчета, развивающее значеніе того или другаго цикла наукъ заключается не столько въ содержаніи, сколько въ методахъ обученія, пріемахъ его, въ степени воздѣйствія на умственное развитіе и интересы учащихся.

Главной своей задачей мы считали характеристику того направленія, въ какомъ совершается современное движеніе къ организаціи средняго и средняго технического образованія. Для полноты представленія, мы считаемъ не безполезнымъ остановиться еще на органахъ центральнаго и мѣстнаго правительства, имѣющихъ отношеніе къ среднему и среднему техническому образованію и попытаемся опредѣлить относительное значеніе каждаго. Начнемъ съ органовъ центральнаго правительства. Charity Commission занимается пересмотромъ уставовъ школъ, существующихъ на пожертвованія (endowed schools). Хотя работы по пересмотру уставовъ ей хватитъ еще на много лѣтъ [1]), тѣмъ не менѣе въ послѣднее время коммисія, черезъ спеціальныхъ агентовъ въ извѣстной мѣрѣ стала слѣдить за точнымъ исполненіемъ уставовъ, требуя въ то-же время отъ школъ ежегоднаго отчета, и, въ свою очередь, представляя ежегодно о всей своей дѣятельности отчетъ парламенту. Charity Commission касается

[1]) Дѣло въ томъ, что нѣкоторые реформированные уставы были впослѣдствіи вновь пересмотрѣны согласно измѣнившимся потребностямъ населенія, Report of Royal Commission, vol. I, 25.

лишь одного разряда среднихъ школъ. Департаментъ народнаго просвѣщенія имѣетъ къ среднему образованію лишь косвенное отношеніе. Во-первыхъ, онъ утверждаетъ безусловно или, требуя извѣстныхъ измѣненій, предлагаемыя Charity Commission реформированныя уставы школъ, основанныхъ на пожертвованія. Далѣе, департаментъ содѣйствуетъ распространенію средняго образованія среди рабочихъ, субсидируя вечернія дополнительныя школы. Наконецъ, начальныя школы, находящіяся всецѣло подъ контролемъ департамента, даютъ возможность наиболѣе способнымъ дѣтямъ получить образованіе, которое въ значительной степени входитъ въ сферу средняго образованія не только по тому масштабу, которымъ мы отмѣриваемъ курсъ начальной школы, но и по гораздо болѣе серьезнымъ требованіямъ англичанъ.

Однако, среди органовъ центральнаго правительства главная роль въ дѣлѣ средняго и въ особенности техническаго образованія принадлежитъ департаменту наукъ и искусствъ. Этотъ департаментъ учрежденъ былъ, когда впервые была сознана необходимость развитія художественнаго вкуса у рабочаго населенія Англіи, и до сихъ поръ одной изъ существенныхъ обязанностей департамента является субсидированіе преподаванія рисованія и черченія въ начальныхъ народныхъ школахъ въ зависимости отъ качества обученія. По мѣрѣ того, какъ на континентѣ Европы являлись для англійской промышленности опасные соперники, по мѣрѣ того какъ повсемѣстно, а въ особенности въ Англіи, самыя формы промышленности и торговли измѣнялись подъ вліяніемъ развитія физико-математическихъ и естественныхъ наукъ и примѣненія научныхъ открытій въ промышленности, въ англійскомъ обществѣ росло сознаніе необходимости возможно широкаго распространенія знакомства съ физико-математическими и естественными науками, для чего во всей странѣ

были организованы классы этихъ наукъ для рабочихъ. Департаментъ наукъ и искусствъ былъ до изданія закона о техническомъ образованіи (1889) главнымъ и даже, пожалуй, единственнымъ органомъ правительственной власти, черезъ посредство которой правительство расходовало государственныя средства для удовлетворенія указанной цѣли величайшей важности. Въ настоящее время эта роль департамента получила особое развитіе. Не переставая исполнять указанную роль, департаментъ въ то-же время оказываетъ субсидіи всякаго рода школамъ, въ которыхъ ведется систематически преподаваніе физико-математическихъ и естественныхъ наукъ, причемъ въ этомъ случаѣ департаментъ особенно настаиваетъ на систематичности и практичности преподаванія, почему для полученія субсидій школа должна имѣть хорошія лабораторіи и всякія другія приспособленія для того, чтобы ученіе могло дать наиболѣе осязательные, практическіе результаты. Въ ежегодно публикуемомъ „Руководствѣ для организаціи школъ и классовъ реальныхъ наукъ и искусствъ“, мы находимъ списокъ 25 предметовъ изъ области физико-математическихъ и естественныхъ наукъ, за обученіе которымъ по программамъ, печатаемымъ департаментомъ и предоставляющимъ весьма широкій просторъ и преподавателю, и организаторамъ разнаго рода курсовъ и классовъ применительно къ нуждамъ той или другой группы учащихся,—департаментъ выдаетъ субсидіи. [1]) Мы не будемъ приводить весьма сложной си-

[1]) Болѣе 270 грамматическихъ школъ, основанныхъ на пожертвованія, имѣютъ въ той или иной формѣ связь съ департаментомъ. Нечего и говорить, что, оказывая школамъ субсидіи, департаментъ требуетъ права контроля и нѣкотораго участія въ опредѣленіи состава административнаго совѣта субсидируемыхъ школъ; эти права осуществляются весьма разнообразно, и весьма трудно было бы сдѣлать по этому поводу какое нибудь обобщеніе.

стемы субсидированія школъ департаментомъ. Замѣтимъ, однако, что субсидіи выдаются лишь за тѣхъ учащихся, которые принадлежатъ къ „промышленнымъ классамъ“, къ каковымъ относятся дѣти, родители которыхъ зарабатываютъ менѣе 5,000 р. Замѣтимъ далѣе, что по § VII первой главы „Руководства“ субсидіи департамента служатъ для того, чтобы помочь иниціативѣ мѣстнаго населенія, а не замѣнить ее (to supplement, not to superside local effort). Интересъ къ дѣлу со стороны мѣстнаго населенія долженъ выразиться или въ томъ, что учащіеся вносятъ извѣстную плату за ученіе, или-же въ томъ, что среди мѣстнаго населенія оказывается довольно щедрыхъ жертвователей для обезпеченія извѣстнаго дохода школѣ помимо однѣхъ правительственныхъ субсидій, или, наконецъ (что возможно стало послѣ закона 1889 г.), въ томъ, что извѣстный доходъ получается школой отъ спеціальнаго мѣстнаго школьнаго налога на нужды техническаго образованія. Школы, получающія субсидіи, должны быть всегда доступны для инспекторовъ департамента, должны вести подробную регистрацію посѣщенія учащихся, всѣхъ доходовъ и расходовъ, такъ какъ при выдачѣ субсидій департаментъ соразмѣряется съ числомъ учащихся, аккуратностью посѣщеній и успѣшностью занятій. Наконецъ, субсидіи выдаются лишь школамъ, не имѣющимъ характера чисто коммерческаго предпріятія, доходъ отъ котораго шелъ бы въ пользу частнаго лица, а не самой школы. Въ качествѣ школы, наиболѣе отвѣчающей идеаламъ департамента, отмѣтимъ Organised Science Schools, т. е. организованныя реальныя школы. Въ эти школы принимаются окончившіе 6 классовъ начальной школы, курсъ ея разсчитанъ на три года; въ первый годъ ведется общее ознакомленіе съ математикой, физикой и химіей, затѣмъ курсъ распадается на отдѣлы физико-химическій, механическій и біологическій. Въ 1883 г. такихъ школъ было всего

5, теперь число ихъ быстро растетъ: съ 64 въ 189$^{2}/_{3}$ г. это число увеличилось до 98 въ учебномъ 189$^{4}/_{5}$ году. Изъ 6.663,080 р., израсходованныхъ департаментомъ въ теченіе 189$^{3}/_{4}$ г., на субсидіи реальнымъ школамъ и классамъ затрачено 1.438,690 р. Затрачивая значительныя суммы на субсидированіе школъ, допускающихъ въ извѣстной мѣрѣ контроль департамента и сообразующихся въ организаціи учебнаго дѣла съ его инструкціями, департаментъ наукъ и искусствъ, сверхъ того, съ 1889 г. слѣдитъ за правильнымъ примѣненіемъ совѣтами графствъ закона о техническомъ образованіи, санкціонируя субсидированіе мѣстными властями преподаванія разныхъ предметовъ въ особенности-же наукъ реальныхъ и техническихъ. Департаментъ санкціонируетъ преподаваніе и другихъ предметовъ, если только по представленію мѣстныхъ властей преподаваніе этихъ предметовъ вызывается мѣстными потребностями. Болѣе 300 разъ приходилось департаменту разрѣшать недоумѣнія мѣстныхъ властей и число предметовъ, субсидированіе которыхъ было санкціонировано департаментомъ (на основаніи законовъ 1889 и 1891 г.) и списокъ которыхъ мы находимъ въ послѣднемъ отчетѣ департамента, переходитъ за 120. Наиболѣе близкое участіе въ дѣлѣ распространенія техническаго и средняго образованія съ 1889 г. de jure и съ 1890 г. de facto принадлежитъ мѣстнымъ властямъ—совѣтамъ графствъ. Въ теченіе четырехъ лѣтъ (до 31 марта 1894 г.) на этотъ предметъ имъ было затрачено около 20.000,000 руб.— большая часть суммы, раздаваемой ежегодно совѣтамъ графствъ на основаніи Local Taxation Act (1890). Какъ мы уже говорили, существуетъ величайшее разнообразіе въ тѣхъ способахъ, какимъ тратятъ деньги совѣты графствъ на новое дѣло, и даже только что закончившая свои труды королевская коммисія по среднему образованію не пытается давать подробнаго описанія этихъ способовъ. Нѣкоторые совѣты графствъ даютъ

субсидіи чисто общеобразовательнымъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ въ общепринятомъ значеніи этого выраженія; нѣкоторые совѣты не даютъ, или, если и даютъ, то лишь за преподаваніе техническихъ предметовъ, предпочитая обращать главную массу субсидій на разнаго рода технические учебныя заведенія. Субсидіи бываютъ двухъ родовъ: на содержаніе школъ (по числу учащихся) и на капитальныя затраты, т. е. постройку лабораторій, пріобрѣтеніе приборовъ для составленія физическихъ и химическихъ кабинетовъ и т. п. До 1891 г. было открыто или строилось совѣтами графствъ 17 среднихъ учебныхъ заведеній. Болѣе полумилліона руб. тратятъ ежегодно совѣты графствъ на стипендіи дѣтямъ, окончившимъ элементарную школу, для продолженія образованія. Размѣръ стипендіи въ большинствѣ случаевъ колеблется между 100 и 150 рубл., причемъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ указывается, что дѣти достаточныхъ родителей не могутъ получать такихъ стипендій. Заработокъ родителей исключающій возможность полученія дѣтьми стипендій, опредѣляется разными совѣтами различно; самый высокій уровень 4,000 р., самый меньшій 1,500 р. въ годъ. Прибавимъ, наконецъ, что совѣты графствъ оказываютъ субсидіи и вечернимъ дополнительнымъ школамъ и высшимъ народнымъ училищамъ, т. е. такимъ образомъ дополняютъ средства этихъ учебныхъ заведеній, получаемыя отъ департамента народнаго просвѣщенія. Почти во всей Англіи изъ членовъ совѣтовъ графствъ при участіи другихъ лицъ, по усмотрѣнію совѣтовъ, организованы особые комитеты по техническому образованію. Какъ составъ этихъ комитетовъ, такъ и степень участія вообще со-

---

[1]) Замѣтимъ, что въ Англіи вообще всякаго рода стипендіи почти всегда выдаются по состязательному экзамену, такъ какъ болѣе всего заботятся о томъ, чтобы стипендіи служили для облегченія образованія способнымъ дѣтямъ.

вѣтовъ графствъ въ администраціи школъ, которымъ они оказываютъ субсидіи, весьма различны въ разныхъ графствахъ. О разнообразіи условій, въ какихъ осуществляется законъ о техническомъ образованіи въ Англіи, можно судить хотя бы по тому факту, что такихъ самостоятельныхъ административныхъ единицъ, какъ совѣты графствъ, въ Англіи сто десять, слѣдовательно, при населеніи Англіи безъ Валлиса [1], около 28.500,000, въ среднемъ каждыя 300,000 населенія самостоятельно направляютъ судьбы техническаго и средняго образованія. Резюмируя все сказанное по поводу отношенія совѣтовъ графства къ среднему образованію, мы можемъ выразиться словами королевской коммиссіи по среднему обра-

---

[1] Чтобы нѣсколько сократить наше изложеніе, мы опустили описаніе организаціи средняго образованія въ княж. Валлійскомъ. Въ 1889 г. прошелъ законъ объ организаціи средняго образованія въ княж. Валлійскомъ; въ княжествѣ было сравнительно мало школъ, основанныхъ на пожертвованія, и потому вопросъ объ организаціи тамъ средняго образованія при помощи государственныхъ и мѣстныхъ субсидій считался требующимъ безотлагательнаго рѣшенія вслѣдъ за реорганизаціей мѣстнаго управленія (1888). Этимъ закономъ правительство разрѣшало совѣтамъ графствъ княжества взимать на нужды средняго и техническаго образованія до ½ пенни съ фунта опѣночной доходности имуществъ, подлежащихъ мѣстному обложенію. При этомъ правительство обѣщало субсидію и изъ государственнаго казначейства—соразмѣрную успѣхамъ школьнаго дѣла, но ни въ какомъ случаѣ не превышающую суммы, собираемой изъ мѣстныхъ источниковъ. Для организаціи средняго образованія въ каждомъ графствѣ были созданы особые комитеты изъ 5 лицъ, изъ которыхъ 3 назначались совѣтами графствъ и 2 департаментомъ народнаго просвѣщенія. Къ существующимъ въ княжествѣ 21 среднимъ школамъ предполагалось организовать еще 71, такъ чтобы общее число всякаго рода среднихъ уч. заведеній было 96. Это для населенія въ 1.500,000 чел.! Подробное изложеніе любопытнаго «опыта» организаціи средняго образованія въ княжествѣ можно найти въ книгѣ, изданной А. Акландомъ, «Studies in Secondary Education».

зованію, которая по этому поводу говоритъ такъ: „хотя совѣтамъ графствъ еще не поручено помогать развитію средняго образованія и контролировать это развитіе, тѣмъ не менѣе многіе совѣты графствъ тратятъ значительныя суммы на прямую или косвенную помощь такому образованію, увеличивая такимъ образомъ средства среднихъ школъ и пріобрѣтая взамѣнъ того значительный контроль надъ общей организаціей школъ и надъ опредѣленіемъ состава предметовъ преподаванія въ этихъ школахъ.

Имѣя въ виду существующее многообразіе источниковъ, откуда могутъ поступать денежныя средства на среднее и техническое образованіе, попробуемъ опредѣлить какъ велики могутъ быть эти средства, если всѣ источники будутъ эксплоатированы въ полной мѣрѣ и какъ велики на самомъ дѣлѣ средства, ежегодно затрачиваемыя на этотъ предметъ. Въ виду тѣсной связи, существующей въ Англіи между среднимъ и (среднимъ) техническимъ образованіемъ, мы не раздѣляемъ ихъ, слѣдуя въ этомъ отношеніи примѣру королевской коммиссіи по среднему образованію. Вотъ какой разсчетъ всѣхъ возможныхъ расходовъ на среднее образованіе мы находимъ въ отчетѣ коммиссіи. Пожертвованные земли и капиталы (endowments) даютъ въ годъ около 6.500,000 р.; эта сумма, по мнѣнію коммиссіи, при пересмотрѣ нѣкоторыхъ пожертвованій на благотворительность, цѣлесообразность которыхъ въ значительной степени утратилась вслѣдствіе измѣнившихся обстоятельствъ, можетъ быть увеличена до 7.500,000 р. въ годъ; департаментъ наукъ и искусствъ затрачиваетъ на дѣло средняго образованія 1.710,690 р. въ годъ, изъ которыхъ 216,000 уходитъ на организацію разнаго рода экзаменовъ и испытаній. На основаніи Local Taxation Act (1890) въ 189⅞ г. мѣстныя власти получили въ свое распоряженіе и могли тратить на среднее образованіе 7.110,000 руб.; если бы далѣе тѣ же мѣстныя власти

(совѣты графствъ) стали пользоваться въ полной мѣрѣ правомъ взимать мѣстный налогъ въ количествѣ одного пенса съ 1 ф. стер. оцѣночной доходности имущества, подлежащаго мѣстному обложенію, то этотъ источникъ давалъ бы около 6.400,000 р. Итого даже при существующемъ законодательствѣ на дѣло средняго образованія, включая и техническое. въ одной лишь Англіи (безъ Валлиса) можно было бы затрачивать 23.050,000 р. На самомъ-же дѣлѣ на среднее образованіе тратится значительно меньше. Endowed schools располагаютъ доходомъ отъ имѣній и капиталовъ въ размѣрѣ 6.500,000 руб., департаментъ наукъ тратитъ 1.710,690, изъ суммъ, поступающихъ въ распоряженіе совѣтовъ графствъ на основаніи Local Taxation Act, дѣйствительно употребляется на среднее и техническое образованіе 5.316,300 (1893/4 гг.), на основаніи Technical Instruction Act мѣстныхъ налоговъ взимается всего 147,000 р., такъ какъ лишь весьма немногія графства воспользовались пока правомъ самообложенія для развитія техническаго образованія [1]). Въ общемъ указанныя суммы даютъ около 14 милліоновъ [2]) (13.677,990 р.). Для англичанъ эта сумма представляется весьма недостаточной, на самомъ же дѣлѣ по нашему масштабу, она кажется очень

---

[1]) Ни одно графство цѣликомъ не установило у себя еще такого налога; установили его нѣсколько городовъ, которые въ этомъ случаѣ пользуются субсидіей отъ совѣта графства въ размѣрѣ, равномъ суммѣ, которую даетъ налогъ.

[2]) Здѣсь не приняты во вниманіе финансовые источники на организацію средняго образованія въ княжествѣ Валлійскомъ, такъ какъ въ этомъ княжествѣ среднее образованіе регулируется вышеупомянутымъ особымъ закономъ 1889 г. Доходъ, идущій на содержаніе среднихъ школъ княжества (кромѣ платы за ученіе), равнялся въ 1895 г. 563,420 р., изъ которыхъ 100,000 р. давали пожертвованные капиталы съ имѣній, остальную сумму мѣстные налоги, субсидія правительства и денежныя средства, поступающія въ распоряженіе совѣтовъ графства на основаніи Local Taxation Act. См. Hazell's Annual for 1896.

большою, такъ какъ она представляетъ размѣръ средствъ среднихъ учебныхъ заведеній, для населенія не достигающаго и 30 милліон., т. е. мы, русскіе при населеніи почти вчетверо болѣе значительномъ, должны бы затрачивать на среднее образованіе соотвѣтственно болѣе 50.000,000 руб., чтобы достигнуть такого обезпеченія нуждъ средняго и средняго техническаго образованія которое въ Англіи считается настолько недостаточнымъ, что составляетъ предметъ заботы общества и правительства [1]). О томъ, насколько само общество этимъ озабочено, можно судить по успѣху дѣятельности замѣчательной ассоціаціи для распространенія техническаго и реформы средняго образованія, среди дѣятелей котораго насчитываются такія лица, какъ Роско, Акландъ, Гекели, Брайсъ и т. д. [2]) Итакъ 14.000,000 р. считаются въ Англіи недостаточною суммою для обезпеченія нуждъ средняго образованія, 23.000,000 считаются коммисіею по среднему образованію болѣе или менѣе достаточными при надлежащей организаціи затраты этой суммы, причемъ для собранія этой суммы, какъ мы видѣли, не требуется никакихъ новыхъ жертвъ со стороны государственнаго казначейства. Замѣчательно, что къ этой-же суммѣ можно придти, слѣдуя разсчету, сдѣланному въ 1892 г. бывшимъ министромъ народнаго просвѣщенія Акландомъ въ его статьѣ объ „интересномъ и поучительномъ“ опытѣ организаціи средняго образованія въ Валлисѣ. Приводимъ этотъ разсчетъ, такъ какъ онъ любопытенъ въ качествѣ характеристики идеаловъ людей, направляю-

[1]) Несмотря на то, что въ Англіи значеніе предыдущихъ разсчетовъ ослабляется, если принять во вниманіе громадное число частныхъ среднихъ учебныхъ заведеній, въ разсчетъ не введенныхъ.

[2]) См. изданія этой ассоціаціи, особенно-же Record of Technical and Secondary Education. Вліянію ассоціаціи надо въ значительной мѣрѣ приписать изданіе закона о техническомъ образованіи (1889), законъ о среднемъ образованіи въ княжествѣ Валлійскомъ.

щихъ общественную жизнь Англіи. Описавъ подробно произведенную въ 1889 году реформу средняго образованія въ княжествѣ Валлійскомъ, г. Акландъ высчиталъ, что вмѣстѣ съ суммами, которыя поступали на нужды средняго и техническаго образованія на основаніи Local Taxation Act (1890), общая сумма средствъ (помимо платы за ученіе), идущихъ на содержаніе среднихъ учебныхъ заведеній Валлиса, составляла въ 1892 году—850,000 руб., причемъ эту сумму г. Акландъ считалъ недостаточной по слѣдующимъ основаніямъ. Принимая во вниманіе, что населеніе Валлиса равнялось въ то время 1.500,000 жителей, считая, что въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ [1]) должно находиться не менѣе 2% населенія, на долю Валлиса учениковъ и учениць среднихъ школъ должно прійтись не менѣе 30,000. Считая, что среднее образованіе при хорошей его постановкѣ не можетъ стоить менѣе 80 руб. на учащагося, на воспитаніе 30,000 потребуется 2.400,000 руб., разсчитывая далѣе, что правительство, озабочиваясь удешевленіемъ средняго образованія, должно содѣйствовать этому раздачей субсидій, такъ, чтобы плата за ученіе въ среднемъ не превышала 40 руб. въ годъ, онъ приходитъ къ выводу, что сумма доходовъ школъ, помимо платы за ученье, должна составлять 1.200,000 руб. или на 350,000 руб. болѣе общей суммы доходовъ среднихъ учебныхъ заведеній Валлиса помимо платы за ученье. Примѣняя подобный разсчетъ ко всей Англіи (безъ Валлиса) и считая, для облегченія разсчета, ея населеніе въ 30.000,000, мы найдемъ, что въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Англіи, носящихъ болѣе или менѣе публичный характеръ и потому, въ большей или меньшей мѣрѣ субсидируемыхъ и кон-

[1]) Акландъ въ этомъ разсчетѣ принимаетъ во вниманіе лишь такія школы, которыя, вслѣдствіе полученія субсидіи или по инымъ основаніямъ, подчинены контролю центральнаго или мѣстнаго правительства.

тролируемыхъ правительствомъ, должно находиться около 600,000 учащихся, образованіе которыхъ должно обходиться около 48.000,000 р., изъ которыхъ 24.000.000 руб. могутъ быть собраны въ видѣ платы за ученье и столько-же должны дать всѣ другіе постоянные источники содержанія школъ. Выше мы видѣли, что при населеніи Англіи безъ Валлиса нѣсколько меньшемъ 30 000,000 эти постоянные источники могли-бы давать, если-бы были эксплоатируемы въ полной мѣрѣ, нѣсколько болѣе 23.000.000 руб.

На самомъ дѣлѣ указанные источники дали, какъ мы видѣли, значительно менѣе, самое-же важное то, что въ распредѣленіи суммъ, поступающихъ на содержаніе среднихъ учебныхъ заведеній, нѣтъ достаточно единства, связи, нѣтъ руководящей идеи. Эта сторона вопроса признана королевской коммисіей требующей наибольшаго вниманія со стороны законодателя, и на ней коммисія сосредоточила главнымъ образомъ свои труды. Въ виду того, что главная масса дѣтей, получающихъ среднее образованіе, находится въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, не подчиненныхъ никакому контролю, число дѣтей, получающихъ среднее образованіе въ Англіи, опредѣлить трудно. Королевская коммисія не пытается опредѣлить этого числа [1]), а потому мы обращаемся къ разсчету, сдѣланному въ 1894 г. извѣстнымъ англійскимъ педагогомъ Д. Файндлеемъ. Файндлей, на основаніи довольно убѣдительныхъ соображеній, которыхъ за недостаткомъ мѣста мы здѣсь

[1]) По разсчетамъ коммисіи въ 7 типичныхъ областяхъ было 1 мая 1894 г. въ школахъ, основанныхъ на пожертвованія и „компанейскихъ“ 32,092 учащихся, въ 350 частныхъ школахъ, представившихъ свѣдѣнія коммисіи, было 13,756 учащихся, т. е. въ суммѣ 45,848. Для того, чтобы судить насколько болѣе значительно число лицъ, получающихъ среднее образованіе, слѣдуетъ принять во вниманіе, что общее число частныхъ школъ въ избранныхъ ею областяхъ коммисія опредѣляла въ 2,000.

не приводимъ, опредѣлилъ общее число дѣтей, посѣщающихъ среднюю школу, въ 900,000; изъ нихъ болѣе 700,000 посѣщали школы, всецѣло принадлежащія частнымъ лицамъ и потому свободныя отъ всякаго контроля. Болѣе 90,000 мальчиковъ и свыше 30,000 дѣвочекъ посѣщали (въ 1893 г.) школы, основанныя на пожертвованія (endowed schools), школы „компанейскія“ (proprietary) и вообще всякаго рода средніе школы, въ большей или меньшей мѣрѣ допускающія контроль центральнаго правительства или мѣстныхъ властей [1]). Хотя по этому разсчету въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Англіи и Валлиса находится 3% всего населенія (для нашего населенія, считая его въ 120,000,000, это составило бы 3.600,000 учениковъ среднихъ школъ), значеніе этой цифры весьма ослабляется, если мы примемъ во вниманіе, что главная масса учениковъ посѣщаетъ частныя школы и притомъ большею частью частныя школы съ весьма малымъ числомъ учащихся, а потому не имѣющія возможности поставить преподаваніе на должную высоту. „Хотя частныя школы худшаго типа“, читаемъ мы въ отчетѣ королевской коммисіи, теперь рѣже, чѣмъ 30 лѣтъ тому назадъ (т. е. во время работъ первой королевской коммисіи по среднему образованію), однако, вообще, на основаніи своихъ изслѣдованій мы должны заключить, что значительная часть этихъ школъ находится въ неудовлетворительномъ состояніи. Тѣмъ не менѣе коммисія далека отъ того, чтобы рекомендовать какія нибудь стѣснительныя мѣры по отношенію къ частнымъ школамъ, признавая, что эти школы, „будучи менѣе связаны традиціями, представляютъ болѣе широкое поле для педагогическихъ опытовъ и потому содѣйствовали въ значительной степени

[1]) Статья помѣщена въ Educational Times и въ Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, 1894, 3 и 4 Heft (I. Findlay. Zur Entwickelung des höheren Schulwesens Englands).

выработкѣ новыхъ педагогическихъ пріемовъ». Во всякомъ случаѣ, какъ бы мы не ослабляли значеніе того факта, что въ Англіи 3% населенія посѣщаютъ среднія школы, мы можемъ оцѣнить всю громадность его значенія, если сопоставимъ его съ тѣмъ, что у насъ около 3% посѣщаютъ начальныя школы.

Чтобы закончить о среднемъ образованіи мы для полноты свѣдѣній приведемъ нѣсколько данныхъ, относящихся къ незатронутымъ еще нами вопросамъ о связи средней англійской школы съ начальною. Хотя англійская начальная школа и не находится въ прямой связи со средними учебными заведеніями ни по курсу, ни по составу учениковъ, тѣмъ не менѣе вопреки общепринятому мнѣнію связь низшихъ и среднихъ школъ въ Англіи шире и прочнѣе, чѣмъ во многихъ континентальныхъ государствахъ Европы, что очевидно хотя бы изъ одного того факта, что около одной четверти учениковъ и учениць среднихъ школъ „компанейскихъ“ и основанныхъ на пожертвованія (endowed) въ типическихъ областяхъ, изученныхъ королевской коммиссіей, учились ранѣе въ „общественныхъ начальныхъ школахъ“ (9,413 изъ 29,858). Стоимость средняго образованія въ Англіи также менѣе велика, чѣмъ принято думать: она колеблется весьма значительно не только между разными школами, но она не одинакова даже въ одномъ и томъ же учебномъ заведеніи, повышаясь обыкновенно въ старшихъ классахъ Нѣкоторое понятіе о стоимости средняго образованія можно видѣть изъ того факта, что почти изъ 30,000 учащихся въ школахъ только что названныхъ двухъ разрядовъ 870 платили менѣе 30 р. въ годъ, 5,781 отъ 30 до 60 р., 6,801 отъ 60 до 90 р., 3,837 отъ 90 до 120 р., 6,796 отъ 120 до 150 р., и 997 свыше 150 р. При сужденіи объ этихъ данныхъ надо помнить, во-первыхъ, что онѣ относятся къ лучшимъ мужскимъ и женскимъ учебнымъ заведеніямъ, что всякій трудъ въ Англіи оплачивается выше, чѣмъ на кон-

тинентѣ Европы, а слѣдовательно даже высшій размѣръ платы за ученье не можетъ быть признанъ дорогимъ сравнительно съ тѣмъ, что стоитъ среднее образованіе въ другихъ странахъ Европы [1]).

Въ противоположность тому, что мы видимъ на континентѣ, гдѣ классическое образованіе поддерживается правительствомъ и реальная школа явилась, какъ уступка общественному мнѣнію,—въ Англіи центральное правительство уже давно поощряетъ субсидіями изъ государственнаго казначейства лишь реальное образованіе; мы видѣли также, что лишь реальное и техническое образованіе поощряется субсидіями мѣстныхъ властей, такъ что королевская коммисія опасается, какъ бы это увлеченіе реальнымъ и техническимъ образованіемъ не зашло слишкомъ далеко, отмѣчая съ удовольствіемъ тотъ фактъ, что хотя департаментъ наукъ и искусствъ продолжаетъ субсидировать лишь преподаваніе физико-математическихъ и естественныхъ наукъ, тѣмъ не менѣе, при назначеніи высшаго размѣра субсидіи по числу посѣщающихъ школу учениковъ, въ послѣднее время принимается во вниманіе, насколько заботятся въ школѣ о развитіи въ учащихся любви къ литературѣ [2]) и вообще насколько хорошо поставлено преподаваніе гуманитарныхъ наукъ [3]). Мы знаемъ на-

[1]) Для правильнаго сужденія объ этихъ данныхъ надо вспомнить, наконецъ, громадное число стипендій, существующихъ при всякаго рода среднихъ школахъ и раздаваемыхъ какъ центральнымъ правительствомъ, такъ и въ особенности мѣстными властями, причемъ, какъ мы видѣли, стипендіи почти всегда выдаются по состязательному экзамену и нерѣдко опредѣляются въ такомъ размѣрѣ, чтобы покрывать издержки ученія и издержки содержанія юноши.

[2]) Для чего лучшимъ средствомъ считается изученіе отечественной исторіи и литературы.

[3]) Для насъ, конечно, поразительно читать въ лучшемъ критическомъ журналѣ Англіи Athenaeum (29 September 1894) въ критической статьѣ по поводу появленія не разъ цити-

конецъ, что на основаніи Technical Instruction Ac (1889 г.) мѣстныя власти могутъ субсидировать преподаваніе въ средней школѣ почти любаго предмета кромѣ, однако, древнихъ языковъ. Хотя древніе языки въ особенности латинскій и входятъ въ составъ предметовъ преподаванія большинства среднихъ учебныхъ заведеній, однако, даже въ самыхъ старыхъ англійскихъ школахъ, каковы Итонъ, Винчестеръ, Регби и др., основаны и реальныя отдѣленія (modern side); кромѣ того, въ послѣднее время, благодаря указанному направленію законодательства, возникло множество школъ, дающихъ исключительно реальное и техническое образованіе.

Внутренняя жизнь англійскихъ школъ и въ особенности закрытыхъ учебныхъ заведеній представляетъ одну изъ самыхъ любопытныхъ сторонъ, не только англійской школы, но и англійской жизни вообще. Здѣсь не мѣсто, однако, распространяться объ этой сторонѣ вопроса; любознательный читатель найдетъ много весьма интересныхъ данныхъ по этому поводу въ цитированныхъ сочиненіяхъ Шарплесса, Леклерка, въ статьѣ проф. Моссо. Наиболѣе существенными и наиболѣе важными по своимъ послѣдствіямъ чертами надо считать заботу о физическомъ развитіи учащихся путемъ широкой организаціи въ школахъ игръ и даже нѣкоторыхъ видовъ спорта; затѣмъ слѣдуетъ отмѣтить широкую самостоятельность [1]), какая предоставляется

рованной нами книги Leclerc'a, L'éducation des classes moyennes en Angleterre, что авторъ этой книги не съумѣлъ понять, въ какой сильной степени англичане обязаны правительственной власти тѣмъ, что въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Англіи перестали, наконецъ, игнорировать естественныя науки и пренебрегать изученіемъ новыхъ языковъ и какъ дорого поплатились англичане за продолжительное игнорированіе столь необходимыхъ въ жизни областей знаній.

[1]) См. L. Latour. L'éducation physique en Angleterre et en France. Paris, 1891.

*

дѣтямъ въ пользованіи своимъ досугомъ, котораго къ тому-же у англійскаго школьника много больше, чѣмъ у его европейскихъ сверстниковъ. И въ отдѣльномъ ребенкѣ, и въ общественной группѣ, какую представляетъ школа, развивается чувство самостоятельности, такъ что въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ жизнь англійскаго закрытаго учебнаго заведенія нерѣдко сравниваютъ съ жизнью самого англійскаго народа—рѣзкій контрастъ съ болѣе или менѣе казарменнымъ режимомъ, которому подчинены, какъ мужскія, такъ отчасти и женскія учебныя заведенія на континентѣ. Уже въ школѣ воспитываются въ англичанинѣ способности къ самопомощи, самодѣятельности, уже въ школѣ воспитываются въ англичанахъ тѣ качества, благодаря которымъ англичанинъ и въ одиночку, а въ особенности въ единеніи съ людьми, стремящимися къ той-же цѣли, умѣетъ достигать такихъ поразительныхъ результатовъ, что одно время указанныя качества считались особенностью англосаксонской расы, недоступной другимъ народамъ. Уже въ дѣлѣ развитія народнаго образованія мы видѣли такіе примѣры успѣшной дѣятельности частной инициативы въ Англіи, какихъ тщетно мы бы искали во всемъ остальномъ мірѣ, кромѣ развѣ Америки. Причинъ этого явленія надо искать отчасти и во внутренней организаціи англійской школы, какъ это сказалъ почти 50 лѣтъ тому назадъ, послѣ основательнаго изученія англійской школы, извѣстный нѣмецкій педагогъ Вязе [1]) и какъ недавно вновь подтвердилъ, послѣ нѣсколькихъ лѣтъ изученія англійской школы и англійской жизни вообще, французскій публицистъ Леклеркъ въ двухъ своихъ сочи-

[1]) Wiese. Deutsche Briefe uber englische Erziehung; переведено на русскій языкъ и затѣмъ издано отдѣльно въ 1853 г. „Библіотекой для чтенія“ подъ названіемъ „письма о воспитаніи въ Англіи“.

ніяхъ, посвященныхъ общественной жизни въ Англіи [1]).

Предыдущій очеркъ средняго образованія въ Англіи былъ бы не полонъ, если мы не упомянули одного въ высшей степени оригинальнаго учрежденія, имѣющаго отношеніе къ среднему образованію. Мы видѣли, что съ 70-хъ годовъ среднее образованіе въ Англіи развивалось внѣ всякаго участія правительства. Для школъ не было другаго контроля, кромѣ контроля родителей, контроля общественнаго мнѣнія. Но родители—даже въ такой просвѣщенной странѣ, какъ Англія—большею частью не въ состояніи вполнѣ правильно судить о достоинствахъ и недостаткахъ въ организаціи учебной части въ среднихъ школахъ; общественное мнѣніе часто бываетъ отвлечено отъ школъ вопросами политическаго и экономическаго характера. Въ ожиданіи, пока правительство придумаетъ такой способъ инспектированія школъ, который бы не казался для англичанъ посягательствомъ на ихъ свободу устраивать свою жизнь по своему разумѣнію, указанный трудъ взяли на себя университеты Кембриджскій и Оксфордскій.

Эти университеты въ концѣ 50-хъ годовъ организовали мѣстные экзамены (local examinations—называются такимъ образомъ, такъ какъ происходятъ одновременно въ разныхъ частяхъ Англіи). На эти экзамены могли являться молодые люди, желающіе подвергнуться испытаніямъ и по выдержаніи ихъ получать свидѣтельства, удостовѣряющія ихъ успѣхи. Какъ тотъ, такъ и другой университетъ ведутъ такіе экзамены, публикуя во всеобщее свѣдѣніе результаты испытаній и располагая всѣхъ выдержавшихъ въ порядкѣ ихъ успѣховъ. При фамиліяхъ учениковъ ставится названіе

---

[1]) Первое — это не разъ цитированное нами L'éducation en Angleterre, второе носитъ названіе „Les professions et la société en Angleterre„, Paris, 1894.

школы, въ которой учились молодые люди, благодаря чему родители и все общественное мнѣніе Англіи можетъ въ извѣстной мѣрѣ судить о качествѣ преподаванія въ разныхъ школахъ. Составляя программы такихъ экзаменовъ, университеты косвенно вліяютъ и на составъ предметовъ преподаванія въ среднихъ школахъ, благодаря чему было ускоряемо введеніе въ средніи школы естественныхъ наукъ и достигнуто улучшеніе преподаванія новыхъ языковъ. Свидѣтельства, полученныя на описанныхъ испытаніяхъ (эти свидѣтельства бываютъ 2, въ послѣднее время даже 3 родовъ, смотря по составу предметовъ испытанія и размѣру требованій по каждому предмету), освобождаютъ молодыхъ людей отъ вступительнаго экзамена въ нѣкоторыя спеціальныя учебныя заведенія и съ нѣкоторыми ограниченіями въ оба вышеназванные университета. Въ 1893 г. такимъ испытаніямъ во всей Англіи подвергалось болѣе 11,000 лицъ обоего пола. Въ тоже время соединенная коммисія экзаменаторовъ состоящая на половину изъ представителей обоихъ университетовъ, произвела экзаменъ 2,547 лицамъ, изъ которыхъ удостоила свидѣтельствами разнаго рода 1,345; очевидно, экзаменъ не пустая формальность [1]). Экзамены послѣдняго рода строже и даютъ нѣсколько больше правъ [2]) Университеты берутъ на себя не только экзаменъ отдѣльнымъ ученикамъ, но, по желанію и инспектированіе школъ въ учебномъ отношеніи, разумѣется на основаніи посѣщенія школы уполномоченными на то лицами. Въ 1893 г. такимъ образомъ обоими университетами были инспектированы 147 школъ. Еще страннѣе для русскаго читателя по-

[1]) Соединенная коммисія существуетъ лишь съ 1873 г.

[2]) Надо сказать, что вопросъ о правахъ лицъ, съ успѣхомъ сдавшихъ тотъ или другой изъ указанныхъ экзаменовъ, рѣшается путемъ частнаго соглашенія университетовъ съ тѣми или другими учрежденіями.

кажется фактъ, что на-ряду съ университетами экзаменуетъ учениковъ, выдавая имъ соотвѣтственныя свидѣтельства (изъ которыхъ нѣкоторыя даютъ извѣстныя права), и инспектируетъ учебныя заведенія одно изъ самыхъ авторитетныхъ англійскихъ педагогическихъ обществъ „College of preceptors“. Въ 1893 г. на экзамены, организуемые этимъ обществомъ педагоговъ, явилось около 17,000 лицъ.

Какъ ни мало общаго между организаціей низшаго и средняго образованія въ Англіи и на континентѣ Европы, въ системѣ высшаго образованія контрастъ еще значительнѣе. Оксфордскій и Кэмбриджскій университеты, значительно отличаясь по своей организаціи одинъ отъ другаго, въ то-же время такъ мало имѣютъ общаго съ университетами континента Европы, что ясное изложеніе одной лишь организаціи этихъ двухъ старыхъ англійскихъ университетовъ потребовало бы не одного десятка страницъ, поэтому въ нижеслѣдующемъ изложеніи мы можемъ коснуться лишь самыхъ существенныхъ чертъ, характеризующихъ положеніе высшаго образованія въ Англіи.

Оксфордъ и Кэмбриджъ представляютъ собой совершенно независимыя корпораціи, управляющіяся на основаніи статутовъ, измѣнить которые можетъ только англійскій парламентъ тѣмъ сложнымъ порядкомъ, какимъ измѣняются законы Англіи. Каждый изъ этихъ университетовъ посылаетъ двухъ представителей въ парламентъ: лучшее доказательство громадности ихъ общественнаго авторитета. Порядокъ управленія университетами чрезвычайно сложенъ; при этомъ составъ, названіе и способъ избранія органовъ власти въ каждомъ изъ университетовъ значительно разнятся. Дѣло осложняется еще тѣмъ, что и Оксфордъ, и Кэмбриджъ представляютъ,—какъ ни странно кажется такое вторженіе терминовъ государственнаго права въ сферу администраціи высшихъ учебныхъ заве-

дей,—„федерацію“ независимыхъ колледжей, каждый изъ которыхъ живетъ совершенно самостоятельной жизнью, имѣя особые уставы и особый распорядокъ жизни, поскольку, впрочемъ, то и другое не противорѣчатъ общимъ принципамъ университетской хартіи. Такимъ образомъ знаменитый авторъ сочиненія: „The American Commonwealth“ бывшій профессоръ Оксфордскаго университета Джемсъ Брайсъ, желая пояснить чѣмъ-нибудь для своихъ соотечественниковъ весьма сложную систему государственнаго устройства Соединенныхъ Штатовъ, сослался какъ на знакомый англичанамъ примѣръ организаціи подобной же сложности на систему управленія Оксфордскимъ и Кэмбриджскимъ университетами [1]).

Сначала колледжи были общежитіями для студентовъ, въ которыхъ они жили подъ наблюденіемъ наставниковъ, слѣдившихъ за ихъ поведеніемъ и помогавшихъ имъ въ занятіяхъ; съ теченіемъ времени вся жизнь университета сосредоточилась въ колледжахъ, и въ настоящее время каждый колледжъ имѣетъ свой составъ тутеровъ и лекторовъ, читающихъ лекціи и подготовляющихъ студентовъ къ экзаменамъ на ученую степень, такъ что, какъ сказано выше, университетъ обратился въ федерацію колледжей. Оксфордъ состоитъ изъ 21 колледжа и Кэмбриджъ изъ 17; колледжи, благодаря значительнымъ пожертвованіямъ, полученнымъ въ разное время, чрезвычайно богаты, и ежегодный доходъ ихъ отъ поземельной собственности и капиталовъ значительно превосходитъ доходъ отъ имѣній, принадлежащихъ университету.

До второй половины текущаго столѣтія Оксфордъ и Кэмбриджъ были въ значительной степени не столько

[1]) См. Sonnenchein's Cyclopaedia of Education, статьи University и University Reform. См. также Minerva Jahrbuch der gelehrten Welt. Strassburg. 1894. Oxford University (Verfassung und Organisation), тоже о Cambridge University.

мѣстами, куда стекалась молодежь учиться, сколько такими мѣстами, куда стекалась англійская аристократія провести пріятно 3 года, прежде чѣмъ начать какую-нибудь серьезную дѣятельность. Хотя студенты и подчинены извѣстнымъ строгимъ правиламъ [1]), тѣмъ не менѣе для лицъ, желающихъ заниматься всякими видами спорта среди избраннаго общества товарищей, здѣсь была полная возможность вполнѣ удовлетворить такимъ желаніямъ. При этомъ какъ въ томъ, такъ и въ другомъ университетѣ есть два рода первой ученой степени (Bachelor of Arts)—простая (pass degree) и съ почетомъ (honours degree). Прежде первая давалась послѣ трехлѣтняго пребыванія въ университетѣ безъ всякаго экзамена, теперь требуется весьма легкій экзаменъ; вторая, т. е. первая ученая степень съ почетомъ присуждается лишь послѣ весьма строгаго экзамена, который однимъ изъ нашихъ ученыхъ былъ сравненъ по трудности съ нашимъ магистерскимъ экзаменомъ.

Съ теченіемъ времени все болѣе и болѣе значительная часть студентовъ стала держать экзаменъ на первую степень съ почетомъ. Между выдержавшими испытаніе устанавливается, на основаніи результатовъ экзамена, порядокъ по степени успѣховъ (по тому или другому отдѣлу наукъ), и быть въ числѣ первыхъ по группѣ наукъ математическихъ, естественныхъ, гуманитарныхъ или другихъ считается большимъ отличіемъ. Свойственная англичанамъ любовь къ соревнованію у однихъ сосредоточивается на спортѣ, у другихъ на отличіяхъ въ окончательныхъ экзаменахъ, вслѣдствіе чего и въ томъ, и въ другомъ отношеніи достигаются поразительные результаты. Въ самомъ дѣлѣ, если мы вспомнимъ, что университетскій курсъ въ Англіи

---

[1]) Такъ, напримѣръ, они обязаны быть въ стѣнахъ колледжа въ извѣстный, довольно ранній часъ вечера.

длится только около трехъ лѣтъ и сопоставить съ этимъ вышеупомянутую строгость экзамена на степень съ почетомъ, мы поймемъ упрекъ, обращаемый нѣмцами англійскимъ университетамъ въ томъ, что въ этихъ университетахъ молодые люди или ничего не дѣлаютъ, или-же только усиленно подготовляются къ экзаменамъ подъ руководствомъ опытныхъ спеціалистовъ, которые умѣютъ въ возможно короткій срокъ сообщить студенту массу научныхъ свѣдѣній.

Жизнь въ этихъ колледжахъ стоитъ очень дорого, и общіе расходы студента въ теченіе учебнаго года колеблются между 1,000 р. и 2,000 р., причемъ жизнь въ Кэмбриджѣ обходится дешевле, чѣмъ въ Оксфордѣ. Хотя при вступленіи въ университетъ молодые люди могутъ держать экзаменъ на стипендіи (обыкновенно 800 р. въ годъ) и такихъ стипендій въ каждомъ изъ университетовъ нѣсколько сотъ, тѣмъ не менѣе, такъ какъ одной стипендіи не хватаетъ для жизни въ колледжѣ, съ 1869 г., какъ только это стало возможнымъ по закону, молодые люди стали поступать въ университетъ и помимо колледжей и жить на частныхъ квартирахъ, что значительно дешевле. Однако, студенту можно жить въ тѣхъ квартирахъ, хозяевамъ которыхъ дано разрѣшеніе отъ университета держать студентовъ, причемъ послѣдніе и въ томъ случаѣ, если живутъ на частныхъ квартирахъ, подчинены въ своемъ режимѣ извѣстному контролю со стороны университетскаго начальства [1]). Благодаря этому два старыхъ англійскихъ университета перестали быть достояніемъ лишь богатыхъ людей, хотя и до сихъ поръ они въ этомъ отношеніи существенно отличаются отъ прочихъ европейскихъ университетовъ.

---

[1]) Такъ, напр., студенты обязаны въ извѣстный часъ вечера (10 час.) быть дома, см. Minerva, Strassburg, 1894, стр. 500.

Въ теченіе второй половины текущаго столѣтія въ жизни знаменитыхъ англійскихъ университетовъ произошли крупныя перемѣны: прежде университеты были доступны лишь лицамъ англиканскаго вѣроисповѣданія, теперь доступны всѣмъ исповѣданіямъ и всѣмъ національностямъ; явился классъ студентовъ, не живущихъ въ колледжахъ, создано множество новыхъ каѳедръ, такъ что изученіе древности уступаетъ все болѣе и болѣе мѣсто изученію математическихъ и естественныхъ наукъ; затѣмъ введено научное изученіе новыхъ языковъ. Какъ на весьма важное явленіе, надо указать основаніе женскихъ общежитій при обоихъ университетахъ, такъ что слушательницы пользуются библіотекой и лабораторіями университета, слушаютъ лекціи профессоровъ, частью-же имѣютъ собственный составъ лекторовъ и учебныхъ средствъ. Будучи допущены къ экзамену на первую ученую степень (притомъ только съ почетомъ) наравнѣ со студентами, женщины не разъ занимали первое мѣсто среди всѣхъ подвергавшихся испытанію мужчинъ и женщинъ: такъ, напримѣръ, обратила на себя вниманіе всей Англіи дочь извѣстнаго экономиста и бывшаго министра почтъ и телеграфовъ (Postmaster General) Фосетта и дочь извѣстнаго политико-экономa Торольда Роджерса (Thorold Rogers).

Постепенная демократизація англійскихъ университетовъ особенно ясно сказалась въ организаціи знаменитаго движенія: „University Extension Movement“. т. е. движенія къ распространенію университетскихъ знаній среди той массы англійскаго общества, которая по недостатку-ли средствъ, по роду занятій или по какой либо иной причинѣ не можетъ посвятить нѣсколько лѣтъ жизни систематическимъ научнымъ занятіямъ въ университетахъ. Эти лекціи привлекли вниманіе всего міра и вызвали подражаніе въ разныхъ странахъ Европы, а въ особенности въ Америкѣ.

Мы уже видѣли, какое большое вліяніе на судьбы средняго образованія имѣли и продолжаютъ имѣть университеты путемъ организаціи мѣстныхъ экзаменовъ для повѣрки знаній учениковъ, окончившихъ курсъ среднихъ школъ. Сознавая необходимость организаціи средняго образованія, Оксфордскій университетъ созвалъ въ 1893 г. съѣздъ дѣятелей по среднему образованію и лицъ, имъ интересующихся, для всесторонняго обсужденія нуждъ его: на съѣздѣ собрались представители отъ разныхъ школъ, педагогическихъ обществъ, отъ другихъ университетовъ, отъ совѣтовъ графствъ; прибылъ также лондонскій епископъ, нѣкоторые лорды и члены нижней палаты; наконецъ департаментъ народнаго просвѣщенія прислалъ и своего представителя. Съѣздъ, послѣ долгихъ преній, постановилъ: что реформѣ средняго образованія должно предшествовать всестороннее изученіе вопроса спеціальной коммиссіей опытныхъ лицъ съ самыми широкими полномочіями отъ парламента; не прошло съ тѣхъ поръ и года, какъ дѣйствительно была назначена „королевская коммиссія по среднему образованію", трудами которой мы отчасти пользовались при составленіи нашего очерка современнаго положенія средняго образованія въ Англіи. Мы говоримъ это для того, чтобы показать все многообразіе вліянія англійскихъ университетовъ на національную жизнь, въ чемъ, конечно, съ ними едва-ли могутъ сравниться университеты какого-либо континентальнаго государства.

Вотъ какъ велико значеніе двухъ знаменитыхъ англійскихъ университетовъ, или, иначе говоря, вліяніе частной инициативы въ Англіи, такъ какъ средства университетовъ главнымъ образомъ созданы разными пожертвованіями частныхъ лицъ и такъ какъ судьбы англійскихъ университетовъ находятся почти исключительно въ рукахъ профессоровъ и тѣхъ лицъ, которыя получили въ этихъ

университетахъ ученыя степени, т. е., въ концѣ концовъ, въ рукахъ самого англійскаго общества. Въ самомъ дѣлѣ, не вдаваясь въ подробности крайне сложной администраціи англійскихъ университетовъ, можно сказать, что самый высшій органъ власти, къ которому прибѣгаютъ для рѣшенія самыхъ важныхъ вопросовъ, это собраніе „членовъ университета", каковыми считаются всѣ профессора, всѣ лекторы и оставленные при университетѣ для усовершенствованія въ научномъ образованіи и всѣ получившіе когда бы то ни было въ университетѣ ученую степень и продолжающіе интересоваться судьбами своей alma mater, что они должны обязательно доказать ежегоднымъ взносомъ въ 10 р. Такихъ членовъ каждый изъ университетовъ имѣетъ около 12,000. Къ такому экстреннему собранію, напр., прибѣгли, когда въ 1891 г. было поставлено на рѣшеніе предложеніе сената кэмбриджскаго университета (состоящаго главнымъ образомъ изъ профессоровъ) объ освобожденіи поступающихъ въ университетъ отъ экзамена по греческому языку, причемъ предложеніе сената было отвергнуто значительнымъ большинствомъ собранія (на которое прибыло около 700 лицъ. Въ каждомъ изъ университетовъ число студентовъ около 3,000, о громадности же учебныхъ средствъ университета можно судить по тому, что бюджетъ Оксфорда переходитъ за 4 милліона рублей, а Кэмбриджъ за 3½ милліона, причемъ въ первомъ случаѣ на долю колледжей приходится почти 3½ милліона, во второмъ почти 3 милліона. Въ число слушателей университетовъ не вошли, конечно, слушательницы женскихъ колледжей, которыхъ 2 при Кэмбриджскомъ университетѣ и 3 при Оксфордскомъ. Въ учебномъ отношеніи это въ значительной степени совершенно самостоятельныя учебныя заведенія и во всякомъ случаѣ совершенно самостоятельныя въ отношеніи финансовомъ, такъ какъ существуютъ на доходы

съ пожертвованныхъ капиталовъ и на счетъ платы со слушательницъ, которыя колеблются отъ 1,000 (ученье и содержаніе) и до 350 р., смотря по тому, къ нуждамъ какого класса лицъ приспособлена обстановка жизни въ колледжѣ. Замѣтимъ кстати, что ни тотъ, ни другой университетъ не требуетъ отъ женщинъ знанія латинскаго или греческаго языка, допуская ихъ къ экзамену на первую ученую степень, но и не выдаетъ имъ и ученой степени, ограничиваясь лишь удостовѣреніемъ о степени успѣшности окончанія экзамена. Вопросъ этотъ въ настоящее время волнуетъ непрерывно ученую корпорацію, осложняясь еще тѣмъ, что присужденіе ученой степени eo ipso поведетъ къ признанію правъ женщинъ на причисленіе къ членамъ университета и слѣдовательно къ участію въ верховномъ руководительствѣ судьбами университетовъ, что и составляетъ главное препятствіе къ признанію полной равноправности женщинъ [1]).

Какъ по отношенію къ вопросу о допущеніи женщинъ въ стѣны университетовъ, такъ и во всѣхъ другихъ отношеніяхъ, консервативный духъ старыхъ англійскихъ университетовъ все болѣе и болѣе уступаетъ мѣсто новымъ вѣяніямъ. Однако, это прогрессивное теченіе началось сравнительно недавно. Въ этомъ отношеніи не мало дѣйствовало опасеніе университетовъ потерять свое вліяніе на общество, такъ какъ развитіе демократическаго духа среди англійскаго общества далеко опередило проникновеніе демократическихъ тенденцій въ университеты. Центральное правительство при этомъ держалось или нейтрально, или-же въ крайнемъ случаѣ при поддержкѣ парламента производило лишь такія реформы, настоятельность которыхъ признавалась

[1]) Въ теченіе послѣднихъ лѣтъ вопросъ о дарованіи женщинамъ ученыхъ степеней Оксфордомъ и Кембриджемъ не сходитъ со страницъ и общей, и спеціальной (педагогической) прессы.

значительною частью общества. Впрочемъ до 1854 г. [1]) рука законодателя почти не посягала на автономные порядки англійскихъ университетовъ.

Такъ какъ оба старые англійскіе университеты не допускали до 1854 г. въ свои стѣны диссидентовъ, то въ 1836 г. правительствомъ былъ основанъ весьма оригинальный „Лондонскій университетъ“, который представляетъ на самомъ дѣлѣ постоянную коммисію ученыхъ, экзаменующихъ на всевозможныя ученыя степени лицъ обоего пола, всѣхъ возрастовъ, вѣроисповѣданій и національностей, причемъ университетъ совершенно игнорируетъ вопросъ о томъ, гдѣ и какимъ образомъ экзаменующійся получилъ усвоенныя имъ познанія; со времени своего основанія этотъ оригинальный „университетъ“ экзаменовалъ около 100,000 лицъ [2]). Экзамены очень строгіе, дипломъ имѣетъ поэтому высокую цѣну, и о степени важности, которая придается націей этому „университету“, можно заключить по тому, что университету принадлежитъ право выбора одного представителя въ парламентъ [3]); плата за экзаменъ колеблется отъ 20 до 50 руб., послѣдняя сумма уплачивается за испытаніе на степень доктора того или другого цикла наукъ. О пользѣ подобнаго учрежденія можетъ судить всякій, кто попытается представить себѣ все безконечное разнообразіе причинъ, которыя могутъ помѣшать человѣку — отъ природы весьма любознательному и способному — посвятить

---

[1]) Въ 1854 г. была произведена первая важная реформа старыхъ университетовъ, когда, между прочимъ, было устранено и требованіе, чтобы слушатели могли быть только изъ лицъ англиканскаго исповѣданія. Законъ 1868 г. сдѣлалъ возможнымъ поступленіе въ университетъ и помимо колледжей. Законъ 1877 г. перенесъ часть капиталовъ отъ колледжей въ пользу университетовъ.

[2]) См. „Minerva“, 1894 г., см. также Hazell's Annual for 1896.

[3]) Уже 15 лѣтъ таковымъ представителемъ состоитъ извѣстный ученый и лондонскій банкиръ Джонъ Леббокъ.

нѣсколько лѣтъ своей жизни въ извѣстный опредѣленный періодъ ея и затратить значительную сумму денегъ на то, чтобы въ извѣстномъ только городѣ усвоить себѣ тотъ или другой кругъ знаній. Благодаря существованію „Лондонскаго университета", многіе начальные учителя могли получить академическія отличія и тѣмъ проложить путь къ болѣе широкой дѣятельности [1]); дипломы Лондонскаго университета нерѣдко добиваются лица, пріѣхавшія изъ отдаленныхъ колоніальныхъ владѣній Британской Имперіи и закончившія тамъ свое высшее образованіе.

Надо, однако, упомянуть, что недавно закончившая свои продолжительные труды коммисія по вопросу объ организаціи Лондонскаго университета въ своемъ отчетѣ рекомендовала, чтобы подлежащій основанію Лондонскій университетъ не прекращалъ своей теперешней дѣятельности и въ дополненіе къ ней явился бы объединяющимъ учрежденіемъ для разнородныхъ высшихъ учебныхъ заведеній столицы Англіи (на федеративныхъ началахъ, т. е. съ сохраненіемъ для каждаго учрежденія въ возможной неприкосновенности всей теперешней его самостоятельности).

Итакъ мы знаемъ, что Кэмбриджъ и Оксфордъ въ особенности до начала 70-хъ годовъ проявляли значительный консерватизмъ, какъ это свойственно всякимъ болѣе или менѣе замкнутымъ корпораціямъ. Мы зна-

---

[1]) Что, какъ мы видѣли, дѣлаетъ возможнымъ въ Англіи переходъ учителя начальной школы въ преподаватели средняго учебнаго заведенія и даже выше, если только у него хватитъ способностей и усердія. Замѣтимъ кстати, что въ Англіи нѣтъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній для подготовки преподавателей среднихъ школъ. Начальство школъ при выборѣ лицъ на учительскія вакансіи полагается на ихъ общія академическія отличія. Впрочемъ, есть частныя учебныя заведенія такого характера, но лишь для женщинъ; попытки частныхъ лицъ организовать подобныя учрежденія для мужчинъ были безуспѣшны.

емъ такіе, что Англія давно уже не испытывала столь и глубокихъ перемѣнъ по всемъ сферамъ жизни, какъ въ теченіе истекшаго столѣтія; эти перемѣны неизбѣжно должны были отразиться на судьбахъ высшаго образованія. Если Кэмбриджъ и Оксфордъ медлили въ исполненіи новыхъ, выпадавшихъ на нихъ, задачъ, то это неминуемо должно было совершиться помимо старыхъ англійскихъ университетовъ. Такъ это и случилось въ дѣйствительности. Правительство, все вниманіе котораго въ отношеніи образовательныхъ нуждъ населенія было сосредоточено на начальныхъ школахъ, заботу о высшемъ образованіи предоставило всецѣло самому обществу, не мѣшая, однако, никому, будетъ-ли то какая нибудь корпорація или даже частное лицо, производить какіе угодно опыты въ области высшаго образованія. И въ результатѣ оказывается, что въ настоящее время Англія покрыта сѣтью высшихъ учебныхъ заведеній, называемыхъ университетскими колледжами (university colleges). Внутренняя организація этихъ колледжей, равно какъ и ихъ взаимныя отношенія къ знакомымъ намъ изъ русской жизни типамъ высшихъ учебныхъ заведеній, не поддаются никакому краткому опредѣленію: каждый колледжъ имѣетъ совершенно своеобразный характеръ во всѣхъ перечисленныхъ отношеніяхъ, объясняемый обстоятельствами возникновенія учебнаго заведенія и характеромъ нуждъ того населенія, на пользу котораго оно создано. Надо замѣтить, что наиболѣе существеннымъ отличіемъ этихъ новыхъ учебныхъ заведеній служитъ то, что въ нихъ главнымъ образомъ изучаются естественныя науки, науки физико-математическія и техническія, затѣмъ, медицина и право,—вообще говоря, въ этихъ колледжахъ науки гуманитарныя, въ особенности-же классическая филологія, не играютъ той преобладающей роли, какую эти науки занимали еще недавно

въ старыхъ англійскихъ университетахъ; вмѣсто этого, все болѣе и болѣе возрастаетъ въ послѣднее время значеніе наукъ техническихъ. Для поступленія въ эти учебныя заведенія требуется знаніе греческаго языка въ томъ ничтожномъ размѣрѣ, въ какомъ требуется въ настоящее время этотъ языкъ при поступленіи въ Оксфордъ и Кэмбриджъ. Въ большинство, если не во всѣ эти учебныя заведенія допускаются женщины, посѣщающія лекціи вмѣстѣ со студентами, причемъ вліяніе тѣхъ и другихъ другъ на друга признается въ Англіи очень благотворнымъ. Въ теченіе послѣдняго времени нѣкоторыя изъ этихъ учебныхъ заведеній получили отъ парламента университетскія хартіи, т. е. право выдавать ученыя степени; окончившіе-же остальные, такъ называемые университетскіе колледжи (university colleges), получаютъ обыкновенно свои ученыя степени, подвергаясь экзамену въ вышеописанномъ Лондонскомъ „университетѣ“. Наконецъ, при многихъ изъ этихъ университетскихъ колледжей есть вечерніе классы, на которыхъ большею частью преподаютъ естественныя и техническія науки для тѣхъ, кто занятъ работой въ теченіе дня. Эти учебныя заведенія созданы исключительно на частныя пожертвованія, которыя, въ общемъ, вѣроятно, достигаютъ нѣсколькихъ десятковъ милліоновъ рублей; на содержаніе ихъ (мы говоримъ о собственной Англіи) правительство черезъ посредство департамента народнаго просвѣщенія расходуетъ съ недавняго времени въ видѣ субсидій нѣкоторымъ изъ колледжей всего 270,000 р. [1]). Ознакомимся, ради примѣра, съ исторіей одного изъ такихъ университетскихъ колледжей.

---

[1]) Причемъ изъ нихъ 120,000 р. идутъ въ качествѣ субсидій 3 университетскимъ колледжамъ княжества Валлійскаго—по 40,000 р. каждому. Княжество Валлійское сравнительно бѣдная часть Англіи и потому привлекаетъ особыя заботы со стороны законодательной власти.

Въ 1846 г. манчестерскій купецъ Джонъ Оуенсъ оставилъ 966,510 р. на основаніе высшаго учебнаго заведенія въ городѣ Манчестерѣ; въ 1851 г. это учебное заведеніе было открыто подъ названіемъ Owens College, для постройки химической лабораторіи было собрано пожертвованій еще на 100,000 р.; въ 1868 г. манчестерское общество естествоиспытателей передало колледжу свои капиталы и коллекціи. Учебныя и образовательныя средства колледжа все расширялись, такъ что до 1894 г. только на покупку земли и постройку зданій затрачено около 3.600,000 р.; въ томъ же 1894 г. капиталъ колледжа, которымъ обезпечивается гонораръ профессорамъ и стипендіи студентамъ, превосходилъ 4.000,000 р. Со времени основанія колледжа 7.132,590 р. было получено по завѣщаніямъ или путемъ пожертвованій частныхъ лицъ или мѣстныхъ ученыхъ обществъ. Изъ этой громадной суммы болѣе 1.000,000 р. было собрано въ видѣ мѣстныхъ пожертвованій для расширенія помѣщенія въ 1873 г., въ 1882 г. такая-же мѣстная подписка на постройку музея дала 480,000 руб.; далѣе Е. Бейеръ пожертвовалъ болѣе 1.000,000 руб., королева Викторія на нужды женскаго отдѣленія дала (въ 1892 г.) изъ своихъ средствъ 20,000 р., въ 1894 г. R. Christie пожертвовалъ 200,000 р. на постройку новаго зданія для библіотеки и т. д. Вотъ какъ въ Англіи создаются иногда учебныя заведенія, принадлежащія къ замѣчательнѣйшимъ и оригинальнѣйшимъ учрежденіямъ своего рода въ Европѣ. Въ 1893/4 г. слушателей (и слушательницъ) въ Оуенсъ-колледжѣ было 1040 и, сверхъ того, вечерніе технические классы посѣщали 362 человѣка, учебный персоналъ состоялъ изъ 100 профессоровъ и лекторовъ. Ежегодный бюджетъ равняется 336,350 р. (1893—4 г.), изъ которыхъ только 18,000 р. получается отъ центральнаго правительства и 13,000 р. отъ мѣстныхъ властей; послѣдняя сумма идетъ цѣликомъ на организацію техническаго образо-

ванія. Весьма характеристиченъ для англійскихъ порядковъ слѣдующій фактъ. Въ послѣднее время замѣчалось перерасходованіе на нужды Оуенсъ-колледжа 20,000 р. въ годъ. По обращенію совѣта колледжа къ мѣстному населенію, была собрана сумма, покрывшая всѣ излишки въ расходахъ и обезпечивающая для колледжа возможность въ теченіе ближайшихъ 5 лѣтъ тратить недостающіе ему 20,000 р. въ годъ[1]).

Съ 1880 года Оуенсъ-колледжъ составляетъ часть Victoria University, въ составъ котораго вошли University College въ Ливерпулѣ и Jorkshire college въ Лидсѣ, такимъ образомъ Victoria University представляетъ подобно Оксфорду и Кэмбриджу федерацію колледжей, однако, въ новомъ университетѣ входящіе въ его составъ колледжи находятся въ разныхъ городахъ. Victoria University выдаетъ ученыя степени по наукамъ словеснымъ, медицинѣ, юридическимъ наукамъ, физико-математическимъ, естественнымъ, техническимъ и коммерческимъ; не въ каждомъ изъ названныхъ трехъ колледжей проходятся всѣ означенныя науки, въ каждомъ мы находимъ особую комбинацію ихъ. Подобный же характеръ имѣетъ Дургамскій университетъ (Durham University), состоящій изъ University College въ Дургамѣ, (500 слушателей — мужчинъ и женщинъ) и изъ медицинскаго колледжа и колледжа естественныхъ наукъ въ Ньюкэстлѣ-на-Тайнѣ (Newcastle-on-Tyne) — 1,700 слушателей въ обоихъ; содержаніе и ученіе въ этомъ университетѣ обходится отъ 700 до 900 р. въ годъ; существуетъ много стипендій (въ 700 р.), студенты, живущіе не въ колледжахъ, платятъ за обученіе около 200 р., экзаменъ на первую ученую степень можно держать черезъ 2 года. Наконецъ,

---

[1]) Болѣе шести профессоровъ читающихъ медицинскія науки и часть лекторовъ этихъ наукъ пользуются часто номинальнымъ вознагражденіемъ [illegible] pt и merely honorary salary).

въ Валлисѣ существуетъ свой университетъ (University of Wales), состоящій изъ трехъ колледжей въ разныхъ городахъ. Это еще новыя учебныя заведенія, основанныя также на пожертвованія частныхъ лицъ; въ виду бѣдности населенія, правительство каждому изъ колледжей даетъ по 40,000 р. ежегодной субсидіи, требуя, конечно, взамѣнъ этого ежегоднаго отчета о расходованіи суммъ каждаго колледжа; этимъ, впрочемъ, почти и ограничиваются обязательства колледжей по отношенію къ правительству. Во всѣхъ трехъ колледжахъ въ суммѣ болѣе 1,000 слушателей, изъ которыхъ около $^1/_3$ женщины; во всѣхъ изъ нихъ есть отдѣленіе для подготовленія учителей начальныхъ школъ, въ двухъ есть отдѣленіе земледѣльческое (Department of agriculture); затѣмъ въ колледжахъ изучаются науки словесныя, физико-математическія, естественныя, техническія, инженерное дѣло, причемъ въ каждомъ изъ колледжей своя комбинація учебныхъ средствъ; плата за ученіе въ этихъ колледжахъ около 100 р. въ годъ.

Кромѣ этихъ университетовъ, существованія которыхъ не подозрѣваетъ громадное большинство даже наиболѣе образованной части русскаго общества, предполагая, что въ Англіи (безъ Шотландіи и Ирландіи) только два университета — Оксфордъ и Кэмбриджъ,— кромѣ указанныхъ университетовъ есть въ Англіи, какъ мы сказали, еще такъ называемые университетскіе колледжи, изъ которыхъ нѣкоторые сами по себѣ составляютъ цѣлые университеты, подобно Оуенсъ-колледжу въ Манчестерѣ. Въ Лондонѣ 2 такихъ колледжа: University College, имѣющій 4 факультета и болѣе 1,500 слушателей, и Kings College, имѣющій 5 факультетовъ (въ томъ числѣ богословскій и факультетъ восточныхъ языковъ). Хотя въ каждомъ изъ означенныхъ колледжей существуютъ медицинскіе факультеты, тѣмъ не менѣе при большихъ госпиталяхъ, находящихся въ Лондонѣ и его окрестностяхъ,

существуютъ особыя медицинскія школы. Въ объясненіе этого надо сказать, что въ Англіи врачи составляютъ признанную закономъ корпорацію или, вѣрнѣе, нѣсколько корпорацій, которымъ принадлежитъ право самостоятельно вырабатывать условія допущенія членовъ въ свою среду, такъ что сами врачи опредѣляютъ, кто и на какихъ условіяхъ можетъ быть допущенъ къ изученію медицины и на какихъ условіяхъ можетъ быть дарованно право самостоятельной практики [1]). Дѣло въ томъ, что профессія врача въ Англіи находится въ совершенно своеобразныхъ условіяхъ, и прежде чѣмъ университеты включили медицину въ число своихъ факультетовъ, эта наука изучалась практически въ госпиталяхъ.

Такимъ-же образомъ хотя въ двухъ названныхъ колледжахъ есть юридическіе факультеты, тѣмъ не менѣе въ томъ-же Лондонѣ корпорація присяжныхъ повѣренныхъ, которой принадлежитъ право разрѣшенія адвокатской практики, содержитъ спеціальную юридическую школу съ трехлѣтнимъ курсомъ, которая подготовляетъ будущихъ юристовъ. Замѣтимъ, что ни врачи, ни юристы не требуютъ отъ лицъ, готовящихся къ занятію

---

[1]) „Медицинскимъ школамъ въ Англіи почти нѣтъ числа", читаемъ въ сочиненіи французскаго публициста Леклерка, въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ изучавшаго общественную жизнь Англіи, „ихъ насчитывается столько, сколько госпиталей, т. е. въ одномъ Лондонѣ 20, не говоря о медицинскихъ факультетахъ въ университетахъ и въ университетскихъ колледжахъ. Студентъ можетъ изучать медицину, гдѣ, когда и какъ ему угодно, но только нѣсколько медицинскихъ корпорацій, совершенно независимыхъ отъ медицинскихъ школъ, могутъ дать ему послѣ экзамена и послѣ нѣкотораго предварительнаго неполноправнаго состоянія право самостоятельной медицинской практики. Такое право разрѣшенія практики принадлежитъ также университетамъ, имѣющимъ медицинскій факультетъ, королевскому обществу врачей, королевскому обществу хирурговъ и т. д. M. Leclerc. Les professions et la société en Angleterre, Paris, 1894, 69—72.

этими профессіями, знанія греческаго языка, по латинскому языку врачи требуютъ перевода легкаго латинскаго текста. Замѣтимъ, наконецъ, что, хотя въ одномъ изъ названныхъ колледжей въ Лондонѣ есть богословскій факультетъ, тѣмъ не менѣе въ Лондонѣ считается шесть спеціальныхъ богословскихъ училищъ. Всѣ означенныя учебныя заведенія предполагается объединить въ одинъ федеративный Лондонскій университетъ.

Названные лондонскіе колледжи Kings College и University College возникли и существуютъ главнымъ образомъ на частныя средства, такъ какъ субсидія въ 17,000 р. въ годъ каждому составляетъ незначительную часть расходовъ колледжей, о чемъ можно судить уже, напр., по тому факту, что въ Kings College считается въ настоящее время всего около 4,500 слушателей, въ University College болѣе 1,500.

Въ Лондонѣ есть, наконецъ, два большихъ высшихъ учебныхъ заведенія—тоже будущихъ составныхъ частей университета—содержимыхъ центральнымъ правительствомъ (Department of Science and Art)—это Королевская школа естественныхъ наукъ (Royal College of Science) и національная школа художества (National Art Training School). Какъ то, такъ и другое учебное заведеніе главнымъ образомъ предназначаются для подготовки учителей—первое по естественнымъ и физико-математическимъ наукамъ, второе по рисованію и черченію. Вообще говоря, эти учебныя заведенія предназначены для лицъ, отличившихся на разныхъ состязательныхъ экзаменахъ, организуемыхъ въ разныхъ частяхъ Англіи департаментомъ наукъ и искусствъ; такія лица обучаются даромъ, остальные слушатели допускаются за плату и въ зависимости отъ числа свободныхъ мѣстъ [1]). Въ Royal College of Science было въ

[1]) Учителя начальныхъ школъ могутъ участвовать въ вышеназванныхъ испытаніяхъ наравнѣ съ прочими, но, кромѣ того, для нихъ есть особыя льготы, такъ что въ

189¾ учебномъ году около 300 слушателей, изъ нихъ болѣе половины даровыхъ, во второмъ изъ названныхъ учебныхъ заведеній было 540 учащихся, изъ нихъ 30 женщинъ, даровыхъ же учащихся 191.

Royal College of Science есть одно изъ наиболѣе замѣчательныхъ учебныхъ заведеній Англіи какъ по своимъ учебнымъ средствамъ, такъ и по составу профессоровъ. Въ созданіи его надо видѣть стремленіе всячески облегчить распространеніе въ странѣ естественнонаучныхъ знаній, для чего, во-первыхъ, предстояло образовать возможно болѣе многочисленный кругъ лицъ, способныхъ по окончаніи курса въ колледжѣ заниматься воспитаніемъ въ подростающимъ поколѣніи любви къ естественнымъ наукамъ. По выраженію ежегодника департамента наукъ и искусствъ (въ началѣ 60 годовъ) „не существовало спроса на подготовленныхъ учителей естественныхъ наукъ, и департаменту наукъ и искусствъ надо было создать его“, для чего существенную помощь оказалъ этотъ колледжъ естественныхъ наукъ, подготовляя знающихъ учителей. Результатомъ этой дѣятельности надо считать тотъ фактъ, что прежде (1860) число лицъ, изучающихъ естественныя науки, считалось сотнями, теперь-же считается десятками тысячъ. Въ заключеніе прибавимъ, что Royal College of Science есть также и техническое учебное заведеніе, такъ какъ въ немъ преподается горное дѣло (mining) металлургія, земледѣліе и, конечно, въ томъже учебномъ заведеніи періодически читаются профессорами лекціи для рабочихъ за минимальную плату (24 коп. за курсъ въ 6 лекцій).

1894 г., напр., [illegible] учителей, имѣющихъ въ виду преподавать въ начальныхъ школахъ естественныя науки, обучились даромъ, [illegible], сверхъ того, [illegible] деньги. Кромѣ того, лѣтомъ устраиваются даровые 3 недѣльные курсы для учителей съ даровымъ проѣздомъ и съ [illegible] суточныхъ денегъ на прожитіе.

На этомъ мы должны окончить нашъ очеркъ высшихъ учебныхъ заведеній Англіи. Сдѣлать его полнымъ можно только однимъ способомъ—перечислить одно за другимъ каждое изъ высшихъ учебныхъ заведеній и описать отдѣльно организацію каждаго, такъ какъ между ними, безъ преувеличенія можно сказать, нѣтъ двухъ, которыя были бы совершенно одинаковы по составу предметовъ преподаванія, по составу слушателей, къ нуждамъ которыхъ приспособленъ курсъ, и распредѣленію учебныхъ силъ учрежденія [1]). Въ Лондонѣ, напр., есть рядъ техническихъ учебныхъ заведеній, которыя частью или всецѣло должны быть отнесены къ высшимъ учебнымъ заведеніямъ, и каждое изъ нихъ имѣетъ особую организацію; въ томъ же Лондонѣ есть три спеціальныхъ женскихъ колледжа, въ которыхъ женщины готовятся къ экзаменамъ на ученыя степени отъ Лондонскаго университета. Всѣ эти учрежденія созданы и держатся частными средствами. Наконецъ, въ Лондонѣ есть спеціальный женскій медицинскій колледжъ и т. д. То-же слѣдуетъ сказать и относительно провинціи. Кромѣ тѣхъ учебныхъ заведеній, которыя мы уже называли, существуютъ университетскіе колледжи въ Бирмингамѣ (основанъ въ 1880 г. на пожертвованіе Джосайэ Мазона въ 2.100.000 р.), въ Ноттингамѣ, Бристолѣ, Шеффильдѣ. Въ каждомъ изъ этихъ колледжей, кромѣ состава предметовъ преподаванія, читаются, сверхъ того, а иногда даже и главнымъ образомъ, предметы, относящіеся къ техникѣ, инженерному дѣлу, коммерческому образованію. Кромѣ этого, во всей странѣ существуетъ рядъ техническихъ учебныхъ заведеній, по поводу которыхъ трудно сказать, относятся ли они къ среднимъ или выс-

[1]) Такой способъ, принятъ, напр. въ обозрѣніи технического образованія въ Великобританіи въ изданіи американскаго департамента труда, посвященномъ обзору технического образованія во всемъ мірѣ. Eighth Annual Report of the Commissioner of Labor Industrial Education. Washington, 1893.

шимъ учебнымъ заведеніямъ, такъ какъ они весьма часто относятся къ тому и другому разряду заразъ. Дѣло въ томъ, что въ большинствѣ какъ университетскихъ колледжей, такъ и указанныхъ техническихъ школъ существуютъ какъ дневные, такъ и вечерніе классы; послѣдніе обыкновенно для нѣсколько иного состава слушателей. Эти учебныя заведенія созданы частью на крупныя пожертвованія отдѣльныхъ личностей, частью на деньги, собранныя малыми суммами по подпискѣ; во всякомъ случаѣ эти учебныя заведенія явились въ отвѣтъ на запросы жизни и потому представляютъ столько разнообразія въ своей организаціи, сколь разнообразны бываютъ потребности жизни. Вопросъ о томъ, къ какому разряду учебныхъ заведеній будетъ относиться то или другое учрежденіе, нисколько не озабочивалъ ни жертвователей, ни организаторовъ, такъ какъ всякій зналъ, что будетъ сдѣлано все зависящее, чтобы учебное заведеніе могло служить къ „наибольшей пользѣ наибольшей части мѣстнаго населенія“ и что всѣ другія соображенія будутъ имѣть самое второстепенное значеніе. Въ объясненіе этого факта надо замѣтить, что англичанамъ совершенно чуждо какое бы то ни было стремленіе дѣлить учебныя заведенія на разряды и каждому разряду придавать какія бы то ни было льготы въ какомъ бы то ни было отношеніи. Въ извѣстныхъ случаяхъ дипломъ того или другого учебнаго заведенія можетъ быть полезенъ, но этотъ дипломъ цѣнится по своему внутреннему достоинству, опредѣляемому качествомъ учебнаго заведенія, строгостью, съ которой онъ выдаетъ ученыя степени и дипломы, самъ же по себѣ разрядъ учебнаго заведенія не имѣетъ значенія.

Итакъ, кромѣ Оксфорда и Кэмбриджа, въ Англіи есть еще три университета (Викторіи, Дургама, университетъ книж. Валлійскаго), что вслѣдствіе своей оригинальной организаціи каждый изъ послѣднихъ трехъ университе-

товъ есть на самомъ дѣлѣ федерація университетовъ, такъ какъ нѣкоторые изъ входящихъ въ составъ ихъ колледжей представляютъ по количеству каѳедръ полные самостоятельные университеты, включая даже сюда и каѳедры по техническимъ предметамъ). Кромѣ этихъ университетовъ, въ Англіи существуетъ рядъ такъ называемыхъ университетскихъ колледжей, которые нерѣдко являются de facto цѣлыми университетами и въ немногихъ случаяхъ даже превосходятъ по своимъ образовательнымъ средствамъ то, что у насъ принято ожидать отъ университета, такъ какъ включаютъ въ свой составъ технические и коммерческіе предметы Единственнымъ существеннымъ отличіемъ этихъ колледжей отъ университетовъ является отсутствіе права у первыхъ выдавать ученыя степени, для полученія которыхъ поэтому слушателямъ указанныхъ колледжей приходится держать экзаменъ въ весьма оригинальномъ англійскомъ учрежденіи—Лондонскомъ университетѣ

Ознакомившись съ характеромъ низшихъ, среднихъ и въ особенности высшихъ учебныхъ заведеній Англіи, читатель видитъ, до какой степени чуждо англичанамъ стремленіе къ „единообразію“ въ организаціи школъ, какъ безпредѣльно ихъ „разнообразіе“ и какъ поэтому трудно приводить статистическія данныя относительно англійскихъ школъ, подводя ихъ подъ тѣ три традиціонные разряды, которыми исчерпывается обыкновенно скала учебныхъ заведеній. Мы думаемъ даже, что относительно высшихъ учебныхъ заведеній или, вѣрнѣе, тѣхъ, которые частью или всецѣло относятся къ высшимъ, это возможно лишь послѣ тщательнаго изученія всѣхъ данныхъ, относящихся къ каждому отдѣльному учрежденію. Такая задача, однако, совершенно невозможна для иностранца, она была бы даже въ Англіи возможна во всей полнотѣ лишь путемъ личнаго обслѣдованія на мѣстѣ, такъ какъ свѣдѣнія объ учебныхъ заведеніяхъ, которыя

частью или всецѣло могутъ быть отнесены къ высшимъ, разсѣяны въ массѣ спеціальныхъ изданій, достать которыя не всегда легко. Однако, хотя мы не можемъ и потому, боясь ошибиться, не будемъ пытаться подвести статистическіе итоги дѣятельности высшихъ образовательныхъ учрежденій Англіи, тѣмъ не менѣе и на основаніи приведенныхъ нами данныхъ можно сдѣлать нѣсколько, намъ кажется, цѣнныхъ выводовъ, достаточно характеризующихъ современное состояніе высшаго образованія въ Англіи и отчасти даже указать тѣ пути, по которымъ впредь будетъ совершаться его развитіе, по крайней мѣрѣ, въ одномъ весьма важномъ отношеніи.

Высшія учебныя заведенія Англіи, въ особенности же тѣ, которыя были основаны въ теченіе настоящаго столѣтія, есть созданіе частной инициативы. Десятки милліоновъ рублей были затрачены на постройку этихъ учебныхъ заведеній и десятки милліоновъ въ качествѣ основныхъ капиталовъ обезпечиваютъ дальнѣйшее ихъ существованіе, причемъ слѣдующимъ главнымъ источникомъ ихъ содержанія является плата за ученье, ежегодная же субсидія центральнаго правительства (150,000 р. на университетскіе колледжи собственно Англіи и 120,000 тремъ колледжамъ, составляющимъ университетъ княж. Валлійскаго) является сравнительно незначительнымъ вкладомъ въ бюджетъ высшаго образованія страны. Въ отношеніи высшаго образованія частная инициатива достигла такихъ феноменальныхъ результатовъ, передъ которыми стоитъ въ смущеніи континентальный житель, тщетно стараясь найти гдѣ-либо у себя что-либо сколько-нибудь напоминающее готовность англичанъ жертвовать деньги на такія

[1]) Вспомнимъ, что у насъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ дается на вліе университетовъ, если въ нихъ всего 2 факультета и даже, какъ это было до сихъ поръ относительно Томска, одинъ (медицинскій).

нужды, настоятельность удовлетворенія которыхъ стала ясной европейскимъ народамъ лишь въ самое послѣднее время. Примѣръ Англіи въ этомъ случаѣ не можетъ быть никому указомъ, такъ какъ нигдѣ, конечно [1]), частная иниціатива, если-бы даже ей дать тотъ полный просторъ, которымъ она пользуется въ Англіи, едва ли могла-бы что-либо сдѣлать подобное.

На основаніи всѣхъ вышеприведенныхъ данныхъ мы даже рѣшаемся утверждать, какъ это ни противорѣчитъ общепринятымъ мнѣніямъ, что высшее образованіе (что вовсе не равносильно съ обученіемъ въ Оксфордѣ и Кэмбриджѣ) доступнѣе для народа въ Англіи, гдѣ оно организовано почти безъ всякой помощи правительства, чѣмъ въ большинствѣ, если не во всѣхъ государствахъ континента Европы, гдѣ на высшее образованіе идетъ не мало государственныхъ средствъ. Доступность высшаго образованія въ Англіи является отчасти результатомъ чрезвычайнаго разнообразія типовъ высшихъ учебныхъ заведеній, условія поступленія въ нихъ и прохожденія въ нихъ курса, равно какъ и полученія ученой степени. Стоимость этого образованія колеблется между 1,000—2,000 р. для живущаго въ одномъ изъ колледжей въ Оксфордѣ или Кэмбриджѣ, до сто рублей (одно обученіе) для университета княж. Валлійскаго и нѣкоторыхъ провинціальныхъ колледжей. Существованіе Лондонскаго университета позволяетъ, наконецъ, способнымъ людямъ заниматься у себя дома, не оставляя своего профессіональнаго труда, и затѣмъ получить ученую степень, внеся лишь плату за экзаменъ. Такимъ образомъ многіе начальные учителя получали разныя академическія отличія и этимъ проложили себѣ путь къ болѣе широкой жизненной

[1]) Кромѣ, конечно, Америки (Соед. Штатовъ), которую, вообще говоря, мы нигдѣ не имѣемъ виду при подобныхъ обобщеніяхъ.

дѣятельности [1]). Въ этомъ же направленіи расширенія доступа къ высшему образованію дѣйствуетъ громадное распространеніе по всей странѣ вечернихъ классовъ всякаго рода, особенно важныхъ для лицъ, занимающихся опытными науками, для которыхъ недостаточно одной кабинетной работы. Въ томъ-же направленіи, наконецъ, вліяетъ существованіе многочисленныхъ центровъ, гдѣ университетскими лекторами читаются систематическія лекціи по разнымъ предметамъ [2]), аккуратное посѣщеніе которыхъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ сокращаетъ обязательное пребываніе въ Кэмбриджѣ для лицъ, желающихъ получить отъ этого университета ученую степень, съ 3 до 2 лѣтъ. Древніе языки необходимы лишь для поступленія въ два старыхъ англійскихъ университета, причемъ требованія по греческому языку самыя незначительныя и могутъ быть пріобрѣтены не болѣе, какъ въ шесть мѣсяцевъ занятій человѣкомъ, никогда не изучавшимъ этого языка. Для поступленія-же въ другія высшія учебныя заведенія древніе языки (въ особенности-же греческій языкъ) не обязательны. Оксфордъ и Кэмбриджъ не требуютъ, однако, знанія древнихъ языковъ отъ женщинъ, держащихъ наравнѣ съ мужчинами экзамены на ученыя степени. Ни юридическая, ни ме-

[1]) Такимъ образомъ, напр., получилъ свои академическія отличія ветеранъ англійской школы Д. Фичъ, какъ это видно было по статьямъ, появившимся въ педагогической прессѣ по поводу выхода его въ отставку по предѣльному возрасту.

[2]) Это такъ назыв. University Extension было не разъ описано въ русскихъ журналахъ, оно описано и въ нашей брошюрѣ, „Очеркъ развитія и современнаго состоянія народнаго образованія въ Англіи“ (С.-Петербургъ 1896 г. Здѣсь замѣтимъ, что въ 1893/94 г. Кэмбриджскій университетъ въ 85 городахъ организовалъ 125 курсовъ (courses of lectures) для 12,000 слушателей. Подобную дѣятельность проявило къ Оксфордскомъ университетѣ и „лондонское общество“ для распространенія университетскихъ знаній.

дицинская корпораціи не требуютъ отъ лицъ, желающихъ готовиться ко вступленію въ ту или другую корпорацію знанія греческаго языка, и довольствуются весьма умѣренными требованіями по языку латинскому. Вслѣдствіе этого въ Англіи нѣтъ какой нибудь одной дороги, ведущей къ высшему образованію, а такихъ дорогъ безконечно много [1]), такъ какъ между всѣми разрядами англійскихъ школъ существуетъ болѣе тѣсная, болѣе живая, но въ то-же время и безконечно болѣе сложная связь, чѣмъ та чисто механическая связь, которая существуетъ между традиціонными тремя разрядами учебныхъ заведеній континентальной Европы, причемъ и эта связь существуетъ почти повсемѣстно лишь между вторымъ и третьимъ разрядомъ (среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній).

До настоящаго столѣтія высшее образованіе въ Англіи сосредоточивалось почти исключительно въ Оксфордѣ и Кэмбриджѣ. Въ теченіе настоящаго столѣтія частными лицами были затрачены громадныя суммы на организацію другихъ центровъ высшаго образованія, причемъ главной цѣлью этихъ новыхъ учебныхъ заведеній было, кромѣ устраненія нѣкоторыхъ внѣшнихъ препятствій, которыя ставили высшему образованію Оксфордъ и Кэмбриджъ, перенесеніе центра тяжести занятій въ высшемъ учебномъ заведеніи съ такъ называемыхъ наукъ гуманитарныхъ на науки естественныя и физико-математическія, съ изученія классической древности на изученіе современнаго человѣчества. Со второй половины текущаго столѣтія, особенно съ семидесятыхъ годовъ становится замѣтна новая тенденція—это жертвовать громадныя суммы на основаніе учебныхъ заведеній техническихъ и во вновь

[1]) См., напр., рядъ интересныхъ примѣровъ, какъ формируются часто вытекающіеся англійскіе цѣли, какъ научные, такъ и общественно-политическіе, въ книгѣ Lecrerc'a — «Les professions et la société en Angleterre».

основываемыхъ университетскихъ колледжахъ центромъ тяжести преподаванія ставить науки физико-математическія и естественныя, изучая ихъ въ значительной степени опытнымъ и лабораторнымъ путемъ, чтобы тѣмъ яснѣе и тѣмъ легче становилась возможность примѣненія ихъ въ промышленности. Университеты (Оксфордъ и Кэмбриджъ) въ теченіе настоящаго столѣтія долго оставались почти непричастными къ прогрессивному движенію англійской жизни, пока парламентъ закономъ 1854 г., во многомъ измѣнившимъ способъ университетскаго самоуправленія, не коснувшимся, однако, нисколько самаго принципа самоуправленія, не напомнилъ университетамъ о лежащихъ на нихъ національныхъ обязанностяхъ. Съ тѣхъ поръ это сознаніе національныхъ обязанностей названными университетами стало проявляться все болѣе и болѣе энергично. Съ одной стороны, оно проявилось въ организаціи мѣстныхъ экзаменовъ и инспекціи среднихъ школъ по желанію послѣднихъ, равно какъ и въ начавшемся съ 70-хъ годовъ движеніи къ организаціи систематическихъ популярныхъ чтеній въ провинціальной Англіи. Съ другой стороны, оно отразилось и въ самыхъ университетахъ расширеніемъ образовательныхъ средствъ университетовъ по естественнымъ наукамъ и новымъ языкамъ, важность которыхъ для промышленности и торговли Англіи имѣетъ громаднѣйшее значеніе, очевидное и для самаго недальновиднаго человѣка. Техническія науки, однако, ждутъ еще, пока и для нихъ откроются священныя врата храма науки. Начало, однако, уже сдѣлано и въ этомъ отношеніи, такъ какъ съ 1893 г. Кэмбриджскій университетъ, вообще идущій впереди своего собрата, организовалъ обученіе инженерному дѣлу и выдаетъ ученую степень за познанія въ инженерномъ искусствѣ.

Правительство долго держалось политики laisser faire по отношенію къ высшему образованію. Когда-же, наконецъ, правительство рѣшило принять участіе въ за-

ботахъ объ организаціи высшаго образованія, эта перемѣна выразилась въ выдачѣ субсидій университетскимъ колледжамъ, т. е. такимъ учебнымъ заведеніямъ, которыя имѣютъ наиболѣе тѣсное отношеніе къ естественно-научному и техническому образованію.

На этомъ мы заканчиваемъ нашъ по необходимости слишкомъ краткій очеркъ высшаго образованія въ Англіи, въ которомъ мы могли лишь слегка коснуться нѣкоторыхъ важнѣйшихъ вопросовъ. Имѣя въ виду, однако, что у насъ на очереди стоитъ вопросъ объ организаціи высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній въ разныхъ концахъ Россіи, мы считаемъ умѣстнымъ закончить настоящій очеркъ слѣдующей выдержкой изъ отчета „королевской коммиссіи по среднему образованію", въ которой высказывается получившій въ настоящее время въ Англіи преобладаніе взглядъ на отношеніе высшаго техническаго образованія къ высшему образованію вообще или, что равносильно, къ университетамъ. Мы приводимъ лишь наиболѣе замѣчательныя мѣста. „При развитіи техническаго образованія въ Англіи совершенно основательно было обращено вниманіе на опытъ другихъ странъ и въ особенности Германіи. Но въ этомъ вопросѣ необдуманное подражаніе Германіи можетъ повести къ лишней тратѣ денегъ и трудовъ. Когда въ Германіи стали заботиться объ организаціи высшаго техническаго образованія, университеты держали себя въ сторонѣ отъ новаго движенія. Говоря словами королевской коммиссіи по техническому образованію, университеты не желали „допускать въ свои стѣны людей, которые намѣревались посвятить свою жизнь промышленнымъ предпріятіямъ; не желали они также понизить или хотя-бы даже измѣнить уровень требованій отъ вступающихъ въ университетъ, поскольку этотъ уровень опредѣляется аттестатомъ зрѣлости нѣмецкихъ классическихъ гимназій. Кромѣ того, въ самыхъ университетахъ экспериментальное

изученіе даже чистыхъ (не прикладныхъ) физико-химическихъ наукъ было весьма неудовлетворительно. Вотъ почему техническое образованіе, даже въ самыхъ высшихъ его ступеняхъ, приходилось организовывать въ особыхъ учрежденіяхъ, вотъ причина основанія политехническихъ германскихъ школъ". „Въ Англіи дѣло обстоитъ иначе. У насъ развитіе техническаго образованія шло не столь быстро, какъ въ Германіи, такъ какъ не ощущалось въ немъ такой нужды. Въ то-же время въ нашихъ университетахъ совершились большія перемѣны: они стали проявлять большой интересъ къ естественно-научному образованію во всѣхъ его отдѣлахъ въ сознаніи великаго его національнаго значенія. Вслѣдствіе этого, когда въ нашихъ крупныхъ промышленныхъ центрахъ явился спросъ на высшее техническое образованіе, университетскіе колледжи, уже бывшіе въ этихъ городахъ, пошли на встрѣчу новымъ потребностямъ. Ихъ усилія увѣнчались такимъ успѣхомъ, что въ теченіе послѣднихъ лѣтъ они стали получать значительныя субсидіи отъ правительства для того, чтобы они могли возможно полнѣе удовлетворить нуждамъ новаго класса лицъ, ищущихъ у нихъ знанія". „Такимъ образомъ въ Англіи университетскіе колледжи несутъ одновременно функціи университетовъ и того что называется въ Европѣ Polytechnicum. Желательно было бы поэтому, чтобы городскія управленія, учреждая техническія учебныя заведенія, избѣгали необдуманнаго подражанія нѣмецкимъ политехническимъ школамъ, которыя, какъ было сказано, приняли свою теперешнюю организацію лишь вслѣдствіе того, что нельзя было воспользоваться средствами университетовъ. Учреждать политехническую школу на ряду съ хорошо организованнымъ университетскимъ колледжемъ—это значитъ тратить понапрасну педагогическія силы страны и вызывать вредную конкурренцію между учебными заведеніями». «Отношеніе университетскихъ

колледжей къ техническому образованію имѣло еще и дальнѣйшее вліяніе на систему народнаго образованія. Нѣкоторое время спустя послѣ своего основанія три изъ главныхъ университетскихъ колледжей были оффиціально признаны членами одного новаго университета [1]), другой колледжъ былъ поставленъ въ извѣстную связь съ Дургамскимъ университетомъ [2]). Такимъ образомъ англійскіе университеты вступили въ совершенно новыя отношенія къ прикладнымъ наукамъ (applied science) и, такъ какъ примѣръ одного университета всегда вліяетъ на другіе, есть основаніе надѣяться, что впослѣдствіи техническія науки займутъ еще болѣе важное значеніе въ университетахъ".

„Что таково дѣйствительно должно быть будущее техническаго образованія можно заключить изъ слѣдующихъ относящихся сюда мнѣній королевской комиссіи по организаціи лондонскаго университета [3]). Нами былъ обсуждаемъ вопросъ, слѣдуетъ-ли включить въ нормальный курсъ университета группу предметовъ обнимающихъ то, что называется прикладнымъ знаніемъ, или-же подобно тому, какъ это большею частію дѣлается во Франціи и Германіи, прикладныя науки слѣдуетъ проходить въ особыхъ учрежденіяхъ внѣ университетовъ. Этотъ послѣдній взглядъ не согласуется съ существующей у насъ практикой, онъ не оправдывается существованіемъ по этому поводу единогласія во мнѣніяхъ или въ формахъ организаціи высшаго техническаго образованія въ иностранныхъ

---

[1]) Здѣсь разумѣется описанной выше Victoria University.

[2]) College of Science in Newcastle-on-Tyne.

[3]) Эта коммисія была назначена въ 1892 г. и состояла изъ такихъ крупныхъ общественныхъ дѣятелей какъ сэръ Lyon Plagfair и изъ извѣстныхъ англійскихъ ученыхъ. Коммисія послѣ 2 лѣтнихъ трудовъ представила отчетъ о своихъ трудахъ и проектъ федераціи высшихъ учебныхъ заведеній Лондона въ одинъ лондонскій университетъ.

государствахъ, наконецъ, въ нашихъ глазахъ онъ представляется не имѣющимъ за себя даже достаточныхъ основаній. Попытки осуществить такой взглядъ въ Лондонѣ бы и-бы особенно неумѣстны, такъ какъ на основаніи собран ныхъ нами фактовъ въ двухъ лондонскихъ университетскихъ колледжахъ (University College и King's College) факультеты техническихъ наукъ, если и не самые многочисленные, то во всякомъ случаѣ принадлежатъ къ тѣмъ, которые привлекаютъ наибольшее число слушателей.

Намъ кажется, что это единодушное мнѣніе трехъ королевскихъ коммисій, изъ которыхъ каждая заключала въ себѣ наиболѣе авторитетныхъ въ Англіи людей по своимъ обширнымъ научнымъ познаніямъ и по своему широкому и разнообразному житейскому опыту, заслуживаетъ величайшаго вниманія и у насъ.

(Изъ № 49—52 *Вѣстника Финансовъ, Промышленности и Торговли* за 1896 г.)

Типографія В. Киршбаума, Дворц. площ., д. М-ва Финансовъ.

2007111667